



## **Bienvenidos al Primer año:**

### **Pautas para la convivencia:**

- ★ Puntualidad para llegar a la clase.
- ★ Presentación en el aula adecuada.
- ★ Buen comportamiento.
- ★ Disposición para trabajar.
- ★ Respeto hacia la materia, profesora y compañeras a través de la comunicación y el trato cordial.
- ★ Prohibido el uso de celulares y otros aparatos electrónicos con otro uso que no sea pedagógico y solicitado por la profesora.

### **Criterios de acreditación:**

- Confección adecuada de diferentes tipos de mapas planisferio y del Continente Americano.
- Ubicación correcta de los espacios geográficos y naturales en el Continente Americano.
- Utilizar los recursos cartográficos e información coherente para la construcción del conocimiento geográfico.
- Uso adecuado de los conceptos geográficos
- Comprensión de diversos textos y producción de diferentes esquemas y gráficos.
- Presentación de tareas y carpeta.

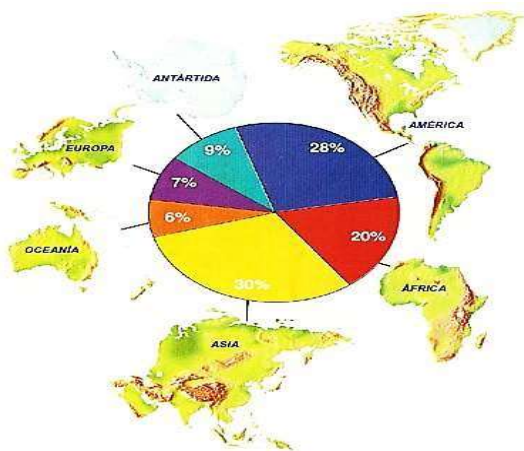
### **Actividades extra-áulicas:**

Los alumnos deberán realizar tareas en casas, completar sus carpetas y estudiar para todas las clases, participando en clases en las actividades propuestas por el docente.

Firma del alumno: -----

Firma del Tutor: -----

## EJE TEMÁTICO N° 1: CONOCIENDO AMÉRICA



### LA GEOGRAFÍA: DEFINICIÓN. SU OBJETO DE ESTUDIO

Las Ciencias Sociales estudian las sociedades, sus transformaciones en el tiempo y el espacio, sus conflictos y sus formas de organización. Entre las Ciencias Sociales se pueden mencionar la Geografía, la Historia, la Economía, la Antropología y la Sociología; todas analizan la realidad social, pero todas tienen un objeto de estudio propio.

Geografía etimológicamente, significa descripción de la Tierra. Este vocablo es de origen griego y está formado por las palabras geo (Tierra) y graphia (descripción). El objeto de estudio de esta ciencia varió con el paso del tiempo.

Hace más de 3.000 años, los exploradores de la antigua Grecia, favorecieron al desarrollo de la Geografía, ya que iban describiendo los lugares.

De este modo los viajes que se realizaron durante el siglo XV y XVI, durante

la conquista de América y África, los viajeros realizaron catálogos de ríos, montañas y territorios.

Esta concepción de la Geografía, que era sobre todo descriptiva y enumerativa, fue cayendo en desuso, con el avance de los conocimientos geográficos.

En la actualidad, la Geografía se ocupa de estudiar el espacio y las sociedades que lo habitan, así como las múltiples relaciones que se establecen entre ellos.

Se interesa por analizar cómo se relacionan las sociedades entre sí y con la naturaleza a medida que conquistaban nuevos territorios iban describiendo los lugares.

De este modo los viajes que se realizaron durante el siglo XV y XVI, durante la conquista.

En la actualidad, la Geografía se ocupa de estudiar el espacio y las sociedades que lo habitan, así como las múltiples relaciones que se establecen entre ellos.

Se interesa por analizar cómo se relacionan las sociedades entre sí y con la naturaleza.

### ACTIVIDADES

1-¿Qué es la Geografía?

2-Responda:

A-¿Cuál es el origen de la palabra Geografía?

B- Complete:

GEO      GRAFIA  
↓            ↓

-----  
-----

3 ¿Qué le interesa explicar a la Geografía?

4- ¿Qué es el espacio geográfico?

### **La distribución de continentes y océanos.**

La distribución de aguas y tierras en nuestro planeta no es homogénea. Las aguas cubren el 70,7% de la superficie de la Tierra mientras que los continentes el 29,3% restante.

Los océanos presentan la superficie más amplia y el más grande de ellos es el Pacífico, le siguen el océano Atlántico, el Índico y el Océano Glacial Ártico.

Los continentes son grandes extensiones de tierra que se encuentran rodeadas por océanos y mares.

El origen de los continentes como superficie terrestre deriva de lo que fue el lento proceso de descomposición del supercontinente llamado Pangea, el cual se fragmentó debido al movimiento de las placas tectónicas ocurrido hace más de 200 millones de años.

La Tierra está formada por seis continentes: Europa, África, Asia, América, Oceanía y la Antártida. Dichos continentes están separados por cinco océanos: Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Antártico y Glacial Ártico. La mayor parte de los continentes se sitúan o comparten parte del hemisferio norte.

### Actividad

1-A partir de la lectura de los gráficos y mapas, responde las siguientes preguntas.

a-¿Cuántos continentes y océanos forman la superficie terrestre? ¿Cuáles son?

b-¿Cuál es el continente y océano de mayor superficie?

c-¿Cuál es el continente y océano de menor superficie?

d-¿En qué hemisferio tenemos mayor presencia de agua?

e-¿En qué hemisferio tenemos menor presencia de agua?

2- En un mapa Planisferio localice los océanos y los continentes.



3-Realice las siguientes actividades en línea.

Para ello descargue la aplicación en su celular “Lectura de código

QR” o bien ingrese a la pág. [http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/825016/continentes\\_y\\_oceanos.h](http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/825016/continentes_y_oceanos.h)

Tm

### **TEMA: CARACTERÍSTICAS TERRITORIALES DE AMÉRICA**

Los continentes son grandes extensiones de tierra separados entre sí por las aguas oceánicas. Existen 6 continentes. De mayor a menor extensión: Asia, América, África, Antártida, Europa, Oceanía.

Según el meridiano de Greenwich, todo el continente americano se encuentra en el hemisferio oeste. Según el Ecuador, el 64% del territorio está en el hemisferio norte y el 36% en el hemisferio sur.

América ocupa aproximadamente el 8,1% de la superficie del planeta y el 28% de las tierras continentales, por lo que se lo considera el 2° continente en extensión, luego de Asia. Tiene una superficie total de 42 millones de km<sup>2</sup>.

Se extiende desde cerca del polo norte (83°lat. Norte) hasta la isla chilena Diego Ramírez (56°lat. Sur). Es el continente de mayor desarrollo latitudinal, alcanzando los 16 mil km. de extensión en sentido norte-sur.

Debido a su alargamiento latitudinal y a su extensa superficie, cuenta con una gran variedad de tipos de ambientes, recursos naturales y climas. Dichos ambientes han sido modificados, en mayor o menor grado por el impacto de las actividades que realiza la sociedad.

El continente está formado por dos grandes masas continentales, unidas por una franja continental más estrecha.

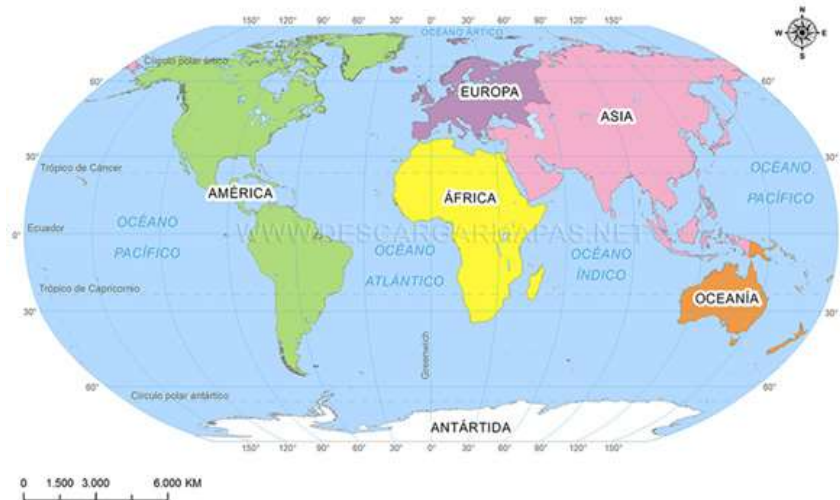


Se trata de un solo continente, pero con múltiples culturas y diversas realidades sociopolíticas. Por eso no resulta sencillo hablar de una sola América.

**Límites:** La enorme masa continental americana se encuentra completamente rodeada de los océanos. El norte está bañado por las aguas del océano Glacial Ártico, en el cual se encuentra un conjunto de islas que avanzan hasta muy cerca del polo norte. Por el extremo sur, el continente alcanza sur la confluencia del océano Atlántico y Pacífico que lo separa de la Antártida. El océano Atlántico, por el Este, separa a América de Europa y África; en tanto el océano Pacífico, por el oeste, la separa de Asia y Oceanía.

### TEMA: DIVISIÓN REGIONAL

América puede ser dividida en diversas regiones de acuerdo a los distintos criterios:



De acuerdo con las características físico-estructurales, basadas en la evolución geológica del continente, América se divide en:

**América del norte:** Se extiende desde el extremo norte del continente hasta el istmo de Tehuantepec en el sur de México y ocupa el 55% de la superficie total del continente.

**América central:** Se extiende desde el istmo de Tehuantepec hasta el istmo de Panamá. Ocupa una estrecha franja de tierra acompañada por un arco de islas que se ubican en el mar Caribe.

**América del sur:** Se extiende desde el istmo de Panamá hasta la isla grande de Tierra del

Fuego, en el extremo sur del continente y abarca el 43% de la superficie continental.

Si se consideran los factores históricos – culturales, el continente se divide en:

**América Anglosajona:** Comprendida por los países de E. Unidos y Canadá, en los que predominó la colonización inglesa y francesa. La religión protestante y el idioma inglés son los que predominan.

**América Latina:** Comprendida por los demás países desde México hasta Argentina y Chile. En ellos, predominó la colonización española y portuguesa y la religión católica y el idioma español y portugués son los que predominan

Dentro de América Latina, los países pueden agruparse de acuerdo al idioma que predomina:

**Hispanoamérica:** Es la parte de América Latina conquistada por España y en la que se habla español.

**Iberoamérica:** está formada por la América conquistada por los dos países de la península Ibérica: España y Portugal. Se habla español y portugués, por lo tanto, incluye a los países de Hispanoamérica más Brasil.

### Actividades:

- 1) A partir del texto de las Características territoriales de América responde:

- a) ¿En qué hemisferio se encuentra el continente americano?
  - b) ¿Por qué América ocupa el segundo lugar en extensión?
  - c) ¿Qué superficie posee América?
  - d) Menciona los puntos extremos Norte y Sur
- 2) Encontramos los límites de América:
- Norte:
- Sur:
- Este:
- Oeste:
- 3) La división Regional de América:
- a) Según la división Física América se divide en:
  - b) Según la división Regional:
  - c) Según el idioma:

### **TEMA: LOS PRIMEROS HABITANTES**

¿Cuándo se pobló América? ¿De dónde provenían los primeros pueblos?

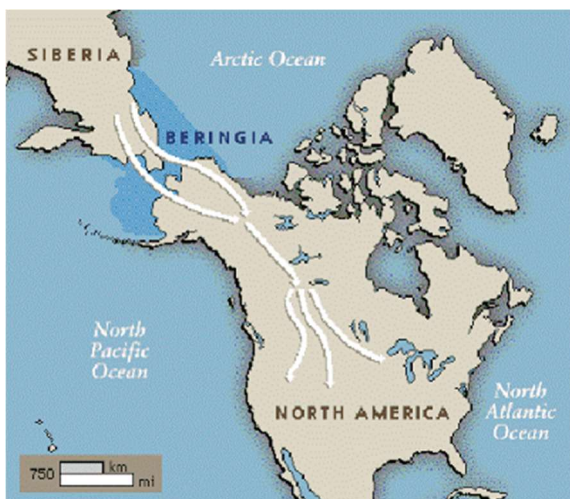
Algunos investigadores piensan que los primeros pobladores del continente llegaron hace 50 mil años, mientras que otros lo datan de hace 14 mil años. Aunque existen varias teorías sobre el poblamiento de América, el consenso actual señala que los 1° habitantes americanos vinieron de Asia durante la última glaciación del Pleistoceno, cruzando a América a través del estrecho de Bering, hace unos 12.500 años aproximadamente. En efecto, esta teoría plantea que el hombre llegó a América al cruzar el estrecho de Bering, a través de un puente de hielo, llamado la Beringia, y que en ese tiempo dicho puente unía los dos continentes: América y Asia. Este puente tenía unos 1.500 km. de ancho aproximadamente. Los animales fueron los primeros en cruzarlo. Un tiempo después, las primeras oleadas humanas llegaron y poblaron América del Norte. Cuando el período glacial finalizó, el nivel del mar aumentó y Asia y América volvieron a estar separados. Estos 1° pobladores fueron desplazándose hacia el sur del continente poco a poco, migración que duró unos 6.000 años aproximadamente.

Hoy se sabe que al menos hace 6 mil u 8 mil años, diversos pueblos originarios se encontraban distribuidos a lo largo del continente americano. Si tenemos en cuenta su organización social, sus actividades productivas, la forma en que se establecieron y transformaron el territorio, las comunidades indígenas pueden agruparse en dos grandes conjuntos:

#### **Comunidades de cazadores y recolectores:**

Este grupo estaba compuesto por un gran número de comunidades indígenas pequeñas, cuya subsistencia dependía de los productos que podían obtener directamente de la naturaleza a través de la **recolección**, la **caza** y la **pesca**. Esto los obligaba a recorrer grandes distancias, por lo que tenían hábitos **nómades** y ocupaban un amplio territorio por el que se desplazaban.

La llegada de los **colonizadores europeos** y la ocupación de territorios, afectaron a estos indígenas. La competencia por la **ocupación de la tierra**, desfavoreció a los pueblos originarios. Estos, quedaron confinados a **territorios marginales** con escasos recursos para asegurar su subsistencia, mientras que los colonizadores se aseguraron grandes territorios a medida que los desplazaban a los aborígenes.



#### **Comunidades agrícolas:**

Varias comunidades indígenas se caracterizaron por practicar la **agricultura** y, por lo tanto, por ser **sedentarias**. El hecho de tener un asentamiento estable, produjo mayores transformaciones de las condiciones naturales. Algunos combinaron la agricultura, la caza, la pesca y la recolección. Pertenecen a este grupo los **Aztecas, Mayas e Incas**, conocidos como las **grandes civilizaciones de América**, ya que alcanzaron una gran organización social y un notable desarrollo cultural.

La colonización también afectó a estas comunidades agrícolas. En este caso, porque fueron incorporadas como mano de obra en las nuevas actividades, o exterminadas en conflictos bélicos o a causa de enfermedades.

**Los Mayas:** habitaron el ambiente selvático de la península de Yucatán (sur de México y norte de Guatemala). Contaron con grandes ciudades rodeadas de campos, donde una cantidad importante de campesinos realizaban actividades agrícolas. Cada ciudad estaba dirigida por un jefe absoluto y un consejo de nobles y sacerdotes. La ciudad que alcanzó mayor desarrollo y poder fue **Tikal** (Guatemala). La sociedad estaba dividida en clases muy jerarquizadas. La nobleza, formada por funcionarios, sacerdotes y militares; los artesanos y campesinos, obligados a pagar tributos; los comerciantes que gozaban de algunos privilegios, y por último los esclavos. La economía se basaba en la agricultura: cultivaban el maíz, la papa y las hortalizas.

Eran politeístas; tenían divinidades del cielo, el sol, la luna, la lluvia, los puntos cardinales, los espíritus, etc. Los sacerdotes practicaban sacrificios rituales. Creían en la idea del premio y castigo después de la muerte.

Eran grandes arquitectos. Construyeron templos, palacios y espléndidas ciudades como **Chichén Itzá** (México). También construyeron observatorios astronómicos para observar con precisión la distribución de los cuerpos celestes.

De este pueblo, se reconoce un importante legado científico y astronómico. Los mayas, además desarrollaron caminos que unieron distintos puntos del territorio.

**Los Aztecas:** ocuparon la meseta central mexicana, luego de vencer a otros pueblos de la región. La ciudad más importante fue **Tenochtitlán**, ubicada en el centro del valle de México. Eran muy guerreros.



Estaban gobernados por un jefe, que desempeñaba funciones civiles, militares y religiosas. La principal actividad económica practicada era la agricultura, destacándose el cultivo de maíz. Desarrollaron un sistema de cultivos denominados **chinampas**. Fueron grandes arquitectos; construyeron ciudades amuralladas, pirámides con templos para ceremonias religiosas y sacrificios. Construyeron importantes edificios y palacios. La escultura azteca fue muy importante. Su obra maestra fue la piedra del calendario o piedra del sol.

Eran politeístas. Su dios principal era el dios del sol. Veneraban también a las divinidades agrícolas, que aseguraban abundancia y cosechas. Los rituales religiosos incluían sacrificios humanos. Creían, también, en la vida más allá de la muerte.

**Los Incas:** Se establecieron en los Andes centrales de América del Sur (Perú y Bolivia), y de allí se expandieron hacia el sur de Colombia, Ecuador, noroeste de Argentina y norte de Chile. Crearon un vasto imperio que dominó a muchos otros grupos indígenas. El territorio del imperio se denominaba Tahuantinsuyo, dividido en cuatro regiones, cada una a

cargo de un gobernador. La capital era Cuzco. Allí residía el **Inca**, soberano con poderes ilimitados, asesorado por un consejo supremo. La clase superior era la de los nobles.

Fueron notables arquitectos e ingenieros. Construyeron templos y fortaleza o pucarás, y viviendas comunes en terrenos escalonados. También construyeron una extensa red de caminos que comunicaban a todo el imperio. Conocieron la cerámica y los instrumentos musicales. Cultivaban el maíz, la papa, la mandioca, la calabaza, coca y otros productos en terrazas construidas en laderas de montañas, técnica que permitía aprovechar mejor el agua y los nutrientes, y controlar la erosión. Criaban llamas, vicuñas, alpacas y guanacos, cuya lana la destinaban a la fabricación de ponchos y vestimentas. También desarrollaron la minería para la extracción de oro y plata destinados a orfebrería.

El culto principal era destinado al sol o **Inti**. Practicaban la momificación de los cadáveres.

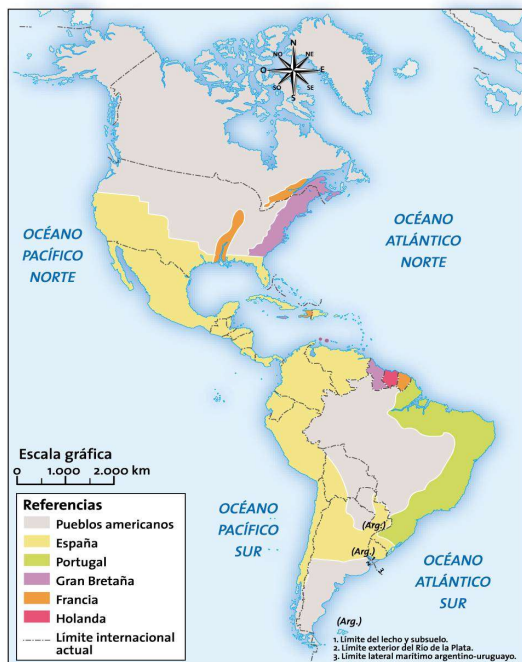
Actividades:

- 1) Completo el siguiente cuadro con la información de los primeros pobladores en América:

Comunidades Primitivas	

<b>Comunidades Agrícolas</b>	Mayas:
	Aztecas
	Incas

**TEMA: CONQUISTA Y COLONIZACIÓN**



En 1.492 comenzó un nuevo periodo caracterizado por la conquista y colonización del continente americano. A partir del S XVI, América se convirtió en un gran espacio colonial. **España, Portugal, Gran Bretaña, Francia, Holanda y Dinamarca** se fueron apropiando durante más de tres siglos de diferentes porciones del territorio americano, produciendo un dominio político, económico y cultural en el mismo. De hecho, muchas de las características culturales del continente en la actualidad, son producto de la colonización: el idioma que utilizamos (español, portugués, inglés y francés), la difusión de la religión católica en América Latina y la protestante en América Anglosajona, y las características de la población, producto del mestizaje entre los pueblos originarios, los colonizadores europeos y los africanos (traídos forzosamente como mano de obra esclava). Este período estuvo caracterizado por:

- La apropiación de los territorios indígenas por parte de los reinos europeos. En aquella época, los monarcas competían por incrementar sus dominios, ya que era la forma de tener mayor poder. Esto hizo que españoles, portugueses, británicos, franceses y holandeses se apropiaran de cada porción del territorio. España y Portugal se repartieron los territorios

descubiertos en América Central y del Sur, casi en su totalidad.

- La ocupación de territorios indígenas, se organizó en función de la explotación y exportación de las riquezas que había en cada región. En cambio, los territorios donde no había recursos para producir riquezas, no fueron ocupados efectivamente.
- La obtención de recursos y riquezas, solo fue posible cuando se contó con mano de obra. Para los colonizadores fue fundamental dominar a la población indígena, ya que fueron una importante mano de obra para las tareas más duras, como la minería. Cuando la población indígena no fue suficiente, se recurrió al trabajo de los esclavos traídos de África.
- Un encuentro entre el nuevo y el viejo mundo que cambia la historia de ambos. Con la conquista europea, América se insertó en el mercado mundial y sus productos fueron fuentes de ganancias y riquezas por parte de los europeos. Además, la apropiación de territorios y riquezas, incrementó el poder político de los reinos europeos.

Durante algo más de tres siglos, las potencias europeas se fueron apropiando del territorio americano. Gran parte del espacio americano estuvo apropiado, pero no ocupado por los colonizadores. Mientras estuvieron ocupados por los pueblos originarios, que no habían caído bajo el sometimiento colonial, fueron considerados por estos como áreas de frontera (mapa).

**Las colonias españolas:** Las áreas que ocuparon los españoles, fueron las más pobladas por los indígenas, por lo que les permitió contar con abundante mano de obra. En los lugares en donde esta no fue suficiente, trajeron esclavos de Africa. Las

condiciones de vida de estos trabajadores fueron pésimas, lo que causó una acelerada disminución indígena, al tiempo que los esclavos debían ser reemplazados por otros.

La sociedad colonial se formó con una mezcla de etnias que tenían diferentes derechos, obligaciones y prestigio social. En la cúspide estaban los españoles que monopolizaban el dominio político.

Las áreas mineras: la extracción de metales preciosos, especialmente plata (también oro), originó la formación de asentamientos en los lugares de los yacimientos. Los más importantes se desarrollaron en los actuales territorios de México y Bolivia. Las áreas rurales proporcionaban los alimentos y la mano de obra. Los puertos fueron la salida de los productos hacia la metrópoli. A fines del S XVII, la ciudad minera de Potosí era un importante mercado de producción y consumo con una población de más de 100 mil personas.

Las áreas agrícolas-ganaderas: Los pobladores españoles obtuvieron de la corona no solo grandes extensiones de tierra, sino también a los indígenas que habitaban en ellas. Cuando la explotación de plata decayó y disminuyó el número de indígenas, estos asentamientos rurales se transformaron en grandes establecimientos agrícola-ganaderos que producían alimentos, tejidos, animales de carga y otros elementos (azúcar, algodón, cacao, carne, cueros, etc.). Una parte de lo producido era destinado al consumo interno y otra parte a la exportación.

Las ciudades: los españoles organizaron su territorio a partir de la fundación de ciudades. Estas tenían distintas funciones: el centro administrativo, compuesto por las autoridades que representaban el poder de la corona. El centro económico, formado por los comerciantes que intercambiaban los bienes. El centro social y cultural formados por población europea y criolla, en los que se incluían a los propietarios de las haciendas. Las ciudades con puertos adquirieron mucha importancia por su función de intermediarias con la metrópoli.

**Las colonias portuguesas:** El proceso de colonización se efectivizó en 1.549 cuando el Estado de Portugal instaló sus posesiones en San Salvador de Bahía (costa atlántica del actual Brasil). Explotaron primero el palo Brasil -árbol del que se extrajo una tintura roja- En una segunda etapa se expandió el cultivo de la caña de azúcar en grandes plantaciones (ingenios). La mano de obra utilizada era de esclavos africanos y también indígenas del lugar. Además en la zona se cultivó tabaco y se crió ganado.

Los colonizadores que ocuparon la zona donde hoy se encuentra la ciudad de San Pablo, se dedicaron a la ganadería ya la agricultura.

A comienzos del S XVIII, se inició la explotación de oro en actual Estado brasileño de Minas Gerais. Este nuevo ciclo productivo, significó un avance de los portugueses hacia el interior y una intensificación en el tráfico de esclavos traídos de África.

A fines del S XVIII, la explotación del cultivo de café, le dio un nuevo impulso del poblamiento del espacio brasileño. Lo producido en las colonias portuguesas era destinado al consumo interno y a la metrópoli, a través de los puertos del Atlántico.

**Las colonias británicas:** Los británicos (ingleses) compitieron en el S XVII con holandeses y franceses en la ocupación de América del Norte (Estados Unidos y Canadá). Se establecieron en la costa atlántica dónde organizaron colonias en las que predominó la población europea. Desde allí comenzaron a avanzar hacia el interior del continente.

La colonización británica fue un proceso protagonizado por empresas comerciales en procura de ganancias. Las colonias gozaron de cierta autonomía política porque, en un principio la corona británica no se preocupó por ejercer el dominio político sobre dichas colonias. Sus habitantes se dedicaron a las actividades agrícolas, principalmente el cultivo de cereales para el consumo interno y para exportación. Así mismo, emprendieron actividades industriales aprovechando los recursos naturales y los productos agropecuarios.

En las colonias del sur de América del Norte, dónde el clima es más cálido, predominó la actividad agraria organizada en grandes plantaciones de tabaco, arroz con mano de obra esclava proveniente de África. En el Caribe, Gran Bretaña estableció colonias en varias islas, con cultivos de caña de azúcar, principalmente.

COLONIAS BRITANICAS	COLONIAS ESPAÑOLAS	COLONIAS PORTUGUESAS
---------------------	--------------------	----------------------

La conquista significó el dominio político, económico y cultural de los europeos en el territorio.	La conquista significó el dominio político, económico y cultural de los europeos en el territorio.	La conquista significó el dominio político, económico y cultural de los europeos en el territorio.
Conquista realizada por ingleses.	Realizada por españoles.	Realizada por portugueses.
Difusión del idioma inglés y la religión protestante.	Difusión del idioma español y la religión católica.	Difusión del idioma portugués y la religión católica.
Las primeras colonias se establecieron en la costa Atlántica, al este de América del Norte. Desde allí avanzaron progresivamente hacia el interior del continente.	Las primeras colonias se establecieron en las islas del Caribe, y desde allí avanzaron hacia América central y luego a América del sur.	Las primeras colonias se establecieron en la costa atlántica del actual territorio de Brasil. Y desde allí avanzaron al interior del continente.
Exterminaron a la población originaria Trabajo esclavo en actividades agrarias con población negra traída de África.	Parte de la población originaria fue desplazada y otra parte utilizada como mano de obra forzada en las explotaciones mineras. Luego utilizaron negros africanos como esclavos en las plantaciones de algodón y caña de azúcar.	Parte de la población originaria fue desplazada y otra parte utilizada como mano de obra forzada en las actividades agrícolas. También utilizaron población negra traída de África como esclavos en las plantaciones de caña.
Sus habitantes se dedicaron a las actividades agrícolas, principalmente al cultivo de cereales. También emprendieron actividades industriales aprovechando los recursos naturales y los productos agropecuarios.	Explotaron principalmente oro y plata en las minas d Zacatecas (México) y Potosí (Bolivia). En la región del Caribe explotaron la caña de azúcar y el algodón.	Explotaron principalmente el palo Brasil para extraer tinturas. Luego explotaron la caña de azúcar en el nordeste brasileño. A fines del S XVII, explotaron oro en la región de Minas Gerais.
Lo producido era destinado para el consumo interno y para exportación.	Comerciaron la mayor parte de los productos con la metrópolis (España).	Comerciaron la mayor parte de lo producido con la metrópolis (Portugal).

**Actividades:**

- 1) ¿Qué países europeos arribaron al Continente americano?
- 2) ¿Cuáles fueron las características que dominaron la etapa colonial?
- 3) ¿Qué actividades dominaron en las colonias británicas, portuguesas y españolas?

**TEMA: INDEPENDENCIA Y FORMACIÓN DE ESTADOS**

Entre fines del siglo XVIII y mediados del siglo XIX, la mayoría de las sociedades americanas se independizaron y se constituyeron en Estados Nacionales.

La formación de los países de América Latina:

Quando se independizaron las colonias españolas, las luchas internas y los intereses contrapuestos, contribuyeron a que sus territorios se fragmentaran y surgieran varios países distintos. En el caso de los dominios portugueses, en cambio, la unidad se mantuvo y la independencia dio lugar a la formación de un único estado: Brasil.

Los años que transcurrieron desde los primeros movimientos independentistas hasta que los Estados quedaron plenamente constituidos, fueron muy difíciles para sus habitantes. Las guerras provocaron miles de muertes y la desorganización de las actividades productivas que terminaron transformando profundamente las sociedades y sus territorios.

Los nuevos Estados independientes de América Latina se fueron consolidando, en su mayoría, durante la segunda mitad del siglo XIX. Este fue un proceso que incluyó la organización de sus gobiernos, el dictado de sus constituciones, el reordenamiento de sus

sociedades, la reconstrucción de sus economías, la obtención del reconocimiento por parte de los demás países y el desarrollo de una identidad nacional; es decir hacer que los habitantes de cada nueva nación se sintieran parte de ella.

La organización de cada nuevo Estado, además, exigió la definición de los territorios bajo sus dominios exclusivos. También se requirió establecer los límites precisos de cada territorio, lo cual dio lugar a múltiples enfrentamientos entre países vecinos. Estas tareas se llevaron a cabo de muy diversas formas y a lo largo de mucho tiempo, pero siempre implicaron transformaciones territoriales.

En las zonas pobladas continuó el proceso de concentración de la tierra y predominaron los latifundios, grandes extensiones de tierra en manos de terratenientes. Las comunidades indígenas y los campesinos tuvieron cada vez menos tierra y fueron desplazados.

Las economías de los nuevos Estados se reorganizaron de acuerdo con el modelo agro-minero exportador. Los países de América Latina exportaban materias primas y recursos naturales a los países desarrollados e importaban las manufacturas que ellos producían.

#### La formación de países de América Anglosajona:

Las colonias británicas de la costa atlántica de América del Norte fueron las primeras en declarar su independencia, en 1.776,

formando Los Estados Unidos. El nuevo país, inició un lento proceso de organización social y territorial, con el avance del poblamiento y la apropiación de territorios hacia el oeste, en detrimento de la población indígena, que fue siendo desplazada y eliminada, o confinada a lugares impropios. La expansión hacia el oeste y la ampliación del territorio por distintos medios, fueron el impulso para la consolidación del Estado nacional, que estuvo acompañada por la llegada de un gran número de inmigrantes y por un fuerte impulso a la industrialización y a las actividades agropecuarias. La inversión en infraestructura y medios de comunicación terrestres y la organización de grandes empresas, contribuyeron a que, hacia fines del S XIX, Estados Unidos fuera una potencia económica e industrial.

La independencia de Canadá no implicó una ruptura violenta con la metrópoli colonial. Habiéndose mantenido más tiempo bajo dominio británico, recién en 1.867, las colonias de origen británico y las de origen francés acordaron independizarse y dar origen al Estado de Canadá, un nuevo Estado que fue obteniendo gradualmente su plena autonomía política, manteniendo estrechos lazos con la metrópoli británica.

#### Actividades:

- 1) ¿Qué características presentó la independencia de las colonias españolas?
- 2) ¿En qué consistió el latifundio de América latina?
- 3) ¿En qué momento se independizó Estados Unidos y Canadá?

#### **TEMA: ORGANIZACIÓN POLÍTICA**

América está formada por 35 Estados, es decir entidades políticas denominadas países. En su mayoría son continentales y solo algunos insulares como Cuba o Haití, localizados en América Central.

Cada Estado está constituido por tres elementos fundamentales: territorio, población y gobierno.

**Territorio:** el territorio es el área o superficie de un Estado que está definido por los límites internacionales, dentro de los cuáles el Estado ejerce su soberanía. Comprende las tierras emergidas de la superficie terrestre, las masas oceánicas próximas a la costa (si es costero) y el espacio aéreo que está sobre él.

**Población:** es el conjunto de personas que habitan dentro del territorio y quedan sometidas a las leyes del Estado, a las acciones de su gobierno y a sus instituciones.

**Gobierno:** El Estado cuenta con instituciones que definen políticas y administran los recursos para satisfacer las necesidades de la población. El conjunto de estas instituciones y las personas que se encuentran al frente de estos organismos, por un período determinado de tiempo, conforman el gobierno.

**País insular:** Estado limitado totalmente a una isla o grupo de islas y que no tiene ningún territorio sobre el continente. Ej: Cuba, Haití, Jamaica, etc.

**País continental:** Estado que tiene todo o la mayor parte de su territorio sobre el continente. Ej: Argentina, Brasil.

**Soberanía:** Es la capacidad de un Estado de ejercer dominio o poder sobre el área definida por su territorio.

**Países o Estados independientes:** se conformaron a partir de los procesos de independencia, por lo que los territorios coloniales dejaron de ser dominio de los países europeos. Estos procesos comenzaron con la independencia del 1º país de América: Estados Unidos en 1776. Entre principios y mediados del S XIX, se independizaron casi todos los países de América Central y del Sur. La mayoría de los países del Caribe se independizaron recién a mediados del S XX. El último que se independizó fue Belice en 1973.

**Territorios dependientes:** Son territorios que no tienen soberanía y son administrados o gobernados por alguna potencia colonialista que los ocupa con la finalidad de establecer colonos entre ellos, de controlar un punto estratégico para el comercio y explotarlo económicamente. Tienen una relación de dependencia parcial o total respecto a los países que los administran. También se los denomina **colonias, dependencias o territorios no autónomos**.

**Cambios en la división política de América:** El mapa político de América se ha modificado desde que surgió el 1º país (E. Unidos), hasta la actualidad. Los cambios se deben al surgimiento de nuevos países que logran su independencia y a otros que aumentaron o disminuyeron su territorio por guerras o acuerdos. Es probable que los cambios continúen porque todavía hay muchos territorios dependientes que pueden independizarse.

**Conflictos territoriales en América:** Desde la época de la independencia de los países americanos, cuando los Estados estaban en formación, los conflictos limítrofes por el territorio entre los países han sido muchos.

**Bolivia y Chile:** Antes de la guerra del Pacífico, que tuvo lugar entre 1.879 y 1.884, parte del actual territorio del norte de Chile, pertenecía a Bolivia y Perú. En esta zona, rica en salitre, Chile tenía fuertes intereses económicos y era socio de los ingleses en la Compañía de Salitres de Antofagasta. Bolivia, aliada con Perú, amenazó con expropiar las salitreras si la compañía no pagaba un impuesto de 10 centavos por cada quintal de salitre exportado. Chile, entonces, invadió el territorio boliviano con el argumento de que se violaba el tratado de 1.874 por el cual Bolivia se había comprometido a no aumentar los impuestos hasta 1.899. Chile ganó la guerra y corrió su frontera hacia el norte, y así dejó a Bolivia sin salida al mar. Desde ese momento, y hasta la actualidad, el conflicto no está resuelto aunque ambos países restablecieron parcialmente sus lazos diplomáticos. Bolivia quiere estar en igualdad de condiciones con otros Estados, y quiere tener acceso libre y soberano al mar.

**Actividades:**

- 1) En un mapa de América ubica país y su respectiva capital, como el mapa de página 14
- 2) A partir de la conceptualización que ofrece el texto que países serían:
  - a) Territorios independientes:
  - b) Territorios dependientes
- 3) ¿En qué consistió el conflicto entre Bolivia y Chile? ¿Cómo se resolvió?

**Países de América:**

**América del Norte:** Canadá, Estados Unidos y México.

**América del Sur:** Colombia, Venezuela, Ecuador, Guyana, Suriname, Perú, Bolivia, Brasil, Paraguay, Uruguay, Argentina y Chile.

**América Central:** Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá (**continentales**).

Cuba, Jamaica, Haití, República Dominicana y Bahamas (**insulares**).

**Territorios dependientes:**

Dinamarca	Francia	Gran Bretaña	Estados Unidos	Países Bajos ( Holanda)
Groenlandia	Guadalupe Guayana francesa Martinica Saint Pierre y Miquelón	Anguila Bermuda Caimán Islas Vírgenes Británicas Montserrat Turks y Caicos	Islas Vírgenes Americanas Puerto Rico	Antillas Holandesas



## Eje Temático 2: Las Características Naturales de América

### TEMA: EL RELIEVE

El relieve es la forma que presenta la superficie terrestre.

En el relieve americano podemos diferenciar tres grandes zonas con cualidades propias que se distribuyen en el este, centro y oeste del continente.

**Este:** mesetas

**Centro:** llanuras

**Oeste:** montañas

Los colores en el mapa físico de América según las alturas:

**Color verde:** corresponde a llanuras. De 0 a 500 mts. de altura aproximadamente.

**Color amarillo, anaranjado:** corresponde a mesetas. De 500 a más de 1000 mts. de altura aproximadamente.

**Color marrón claro:** corresponde a cerros (sierras) y montañas bajas. De 500 a 3.000 mts. de altura aproximadamente.

**Color marrón oscuro:** corresponde a montañas (cordilleras). De 3.000 a más de 6.000 mts. de altura aproximadamente.

Las eras geológicas:

ERA	PERIODO DE TIEMPO
PRECAMBRICA	Desde los 4.500 hasta los 570 millones de años
PALEOZOICA	Desde los 570 hasta los 225 millones de años
MESOZOICA	Desde los 225 hasta los 65 millones de años
CENOZOICA	Desde los 65 millones de años hasta la actualidad

**Meseta:** Es una superficie relativamente plana, elevada a poca altura sobre el terreno circundante. La mayoría de ellas se ubican en los **macizos o escudos**. Estos son los relieves más antiguos del continente. Se remontan a la era Precámbrica (2.500 millones de años) o a la era Paleozoica (540 millones de años). Estos relieves corresponden a antiguas montañas que se han erosionado con el transcurso del tiempo. Son relieves viejos, muy desgastados por la acción del viento, la lluvia y el hielo que dieron lugar a formas de relieve suaves y redondeadas, de poca altura, de forma amesetadas en su mayoría.

<b>ESCUDO CANADICO</b>	Se extiende por el norte de América. Incluye Groenlandia. Esta zona ha sido invadida por los hielos en distintos tiempos geológicos que han erosionado el terreno formando numerosos lagos.
<b>MACIZO DE GUAYANA</b>	Abarca el norte de América del sur. La erosión provocada por los ríos y el agua de lluvia produjo formas amesetadas con laderas empinadas.
<b>MACIZO DE BRASILIA</b>	Se extiende al este de América del sur. En algunos sectores presenta un relieve de mesetas y en otros de sierras bajas.
<b>MACIZO PATAGONICO</b>	Ocupa el sureste de América del sur. Conformar un conjunto de mesetas escalonadas que descienden de oeste a este.

**Montaña:** Es un relieve de gran altura elevado a miles de metros sobre la superficie terrestre. Tiene pendientes abruptas y empinadas.

**Cordilleras o cordones:** Son sucesiones de montañas entrelazadas entre si y que se extienden por cientos o miles de km. sobre la superficie terrestre. América posee una estructura montañosa hacia el oeste relativamente joven, ya que se ha desarrollado durante la era cenozoica, desde hace 65 millones de años hasta la actualidad. Es por ello que todavía conservan una gran altura, ya que han tenido menos tiempo para erosionarse, a diferencia de los escudos o macizos y las sierras. Las cordilleras tienen una gran inestabilidad que se expresa en movimientos sísmicos y volcanes.

<b>CORDILLERA DE LAS ROCALLOSAS Y CADENA DE LA COSTA</b>	Se extienden al oeste de Canadá y E. Unidos. Son cordones paralelos que se extienden en sentido norte-sur
<b>CORDILLERA DE LOS ANDES</b>	Ubicada en A. del Sur. Se extiende desde Venezuela hasta Tierra del Fuego en sentido norte-sur y cerca de la costa del O. Pacífico. Tiene 8.500 km. de longitud. A lo largo de ella se encuentran las montañas más altas del continente (Aconcagua: 6.960 mts.).

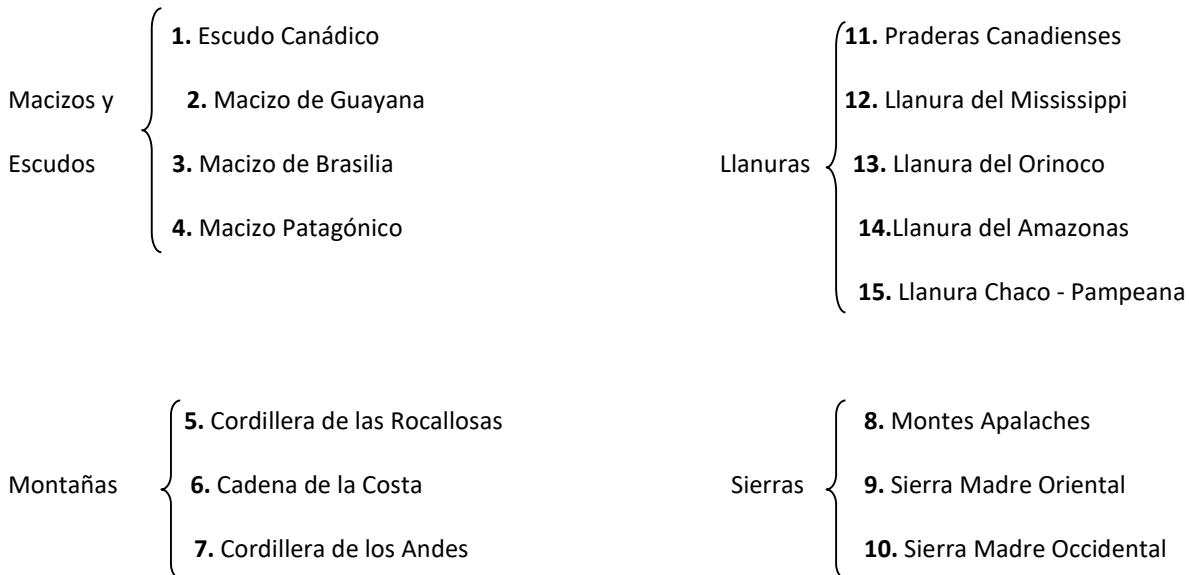
**Cerro:** Es una elevación del terreno de no mucha altura. Presenta las mismas características de una montaña, con la única diferencia que tienen menor altura que aquella.

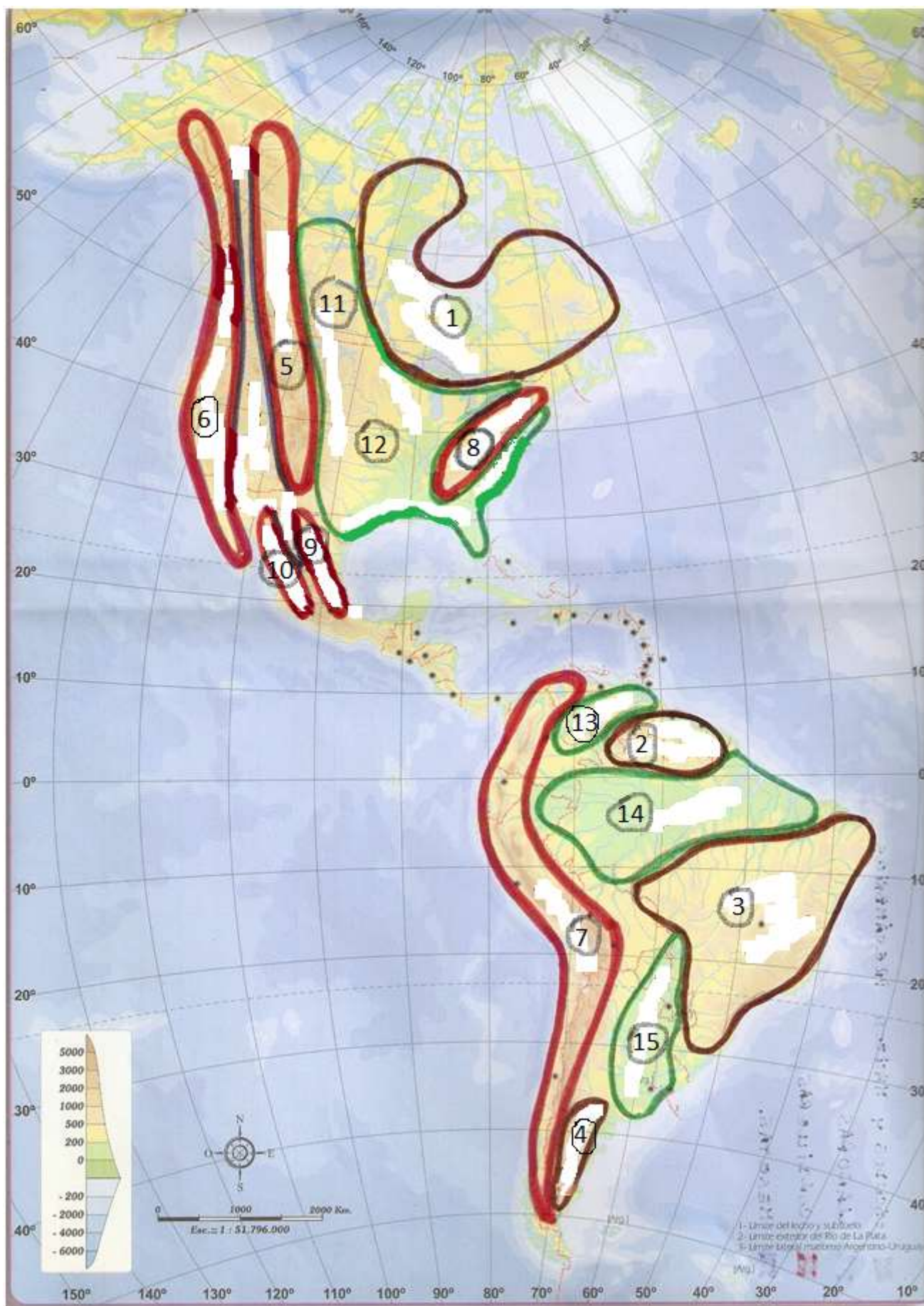
**Sierras:** Son sucesiones de montañas bajas o cerros que se extienden sobre la superficie terrestre por cientos de kilómetros. En un principio, las sierras eran altas montañas que fueron erosionándose durante el transcurso de millones de años; por lo tanto son más bajas, de menor pendiente y más antiguas que las montañas o cordilleras.

<b>MONTES APALACHES</b>	Se extienden por el noreste de E. Unidos. Forman un conjunto de sierras bajas, redondeadas y separadas por valles.
<b>SIERRA MADRE ORIENTAL Y SIERRA MADRE OCCIDENTAL</b>	Ubicadas en México. Son dos encadenamientos paralelos entre sí. Ambas disminuyen en altura hacia el sur.

**Llanura:** Es un relieve plano de gran extensión formado por acumulación de sedimentos (provenientes de montañas, sierras y mesetas) que se erosionaron por acción de la lluvia, el viento y el hielo. Son los relieves más jóvenes del continente ya que se formaron desde hace unos 2 millones de años hasta hoy.

<b>PRADERAS CANADIENSES</b>	Se ubican al este de las montañas Rocallosas en territorio canadiense
<b>LLANURA DEL MISSISSIPPI</b>	Se extiende por el centro de E. Unidos en torno al río Mississippi y Missouri (principales vías navegables del país)
<b>LLANURA DEL ORINOCO</b>	Se ubica al norte de América del sur en los territorios de Colombia y Venezuela
<b>LLANURA DEL AMAZONAS</b>	Se extiende desde la costa atlántica hasta el pie de los Andes. Abarca gran parte de la cuenca del río Amazonas en territorio brasileño.
<b>LLANURA CHACO-PAMPEANA</b>	Abarca desde el norte de Paraguay y sur de Brasil hasta el sur de Buenos Aires. Se desarrolla en torno a los ríos Uruguay, Paraguay, Paraná y de la Plata.





Actividades:

- 1) Teniendo en cuenta la información volcada en la cartilla completa el siguiente cuadro dando ejemplo de las formaciones según correspondan y luego confecciona en la carpeta un mapa indicando su ubicación:

Montañas	Mesetas	llanuras

- 2) En el mapa interactivo [Relieve de América | Live Worksheets](#) ubica el nombre de cada relieve según corresponda.

### **TEMA: CLIMAS Y BIOMAS**

**CLIMA:** Es el conjunto de los fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado medio de la atmósfera en un lugar de la superficie terrestre. Los fenómenos meteorológicos son las **precipitaciones, la temperatura, los vientos y la presión atmosférica**. De ellos, la **temperatura** y las **precipitaciones** son los más importantes, ya que definen a los distintos tipos de climas del territorio americano.

El clima es el resultado de la combinación de estos fenómenos junto con otros **factores que modifican el clima**, como ser:

- La **latitud** modifica las temperaturas. A medida que nos alejamos del Ecuador hacia los polos, la temperatura disminuye 1 grado cada 180 km.

- La **altura** también modifica las condiciones de la temperatura. A medida que ascendemos, la temperatura desciende (1° cada 180 metros). Por ello, las zonas montañosas, suelen ser más frías que las de llanura.

- La **distancia al mar**: las zonas cercanas a las costas son más húmedas. Esto hace que la diferencia de temperaturas entre el invierno y el verano o entre el día y la noche no sean muy extremas. Por el contrario, las zonas alejadas de las costas, hacia el interior del continente, son más secas, por lo tanto la diferencia de temperaturas entre el invierno y el verano o entre el día y la noche sea mayor. Esto se explica porque el mar ejerce un **efecto moderador** sobre las temperaturas.

- La **disposición del relieve** modifica las precipitaciones, ya que puede facilitar u obstaculizar la entrada de vientos húmedos del océano hacia el continente. Por ejemplo, la cordillera de los Andes actúa de barrera para la entrada de vientos húmedos del Océano Pacífico.

Una de las principales características del clima en el territorio americano es su **diversidad**. Hay una gran variedad de climas, producto de la extensión del continente en sentido norte-sur. La clasificación más utilizada de climas establece tres categorías: cálidos, templados y fríos.

la **Climas cálidos:** se encuentran ubicados entre el Ecuador y los trópicos (Cáncer y Capricornio). mayor parte de América del sur } Predominan en América central y

**Climas templados:** se encuentran ubicados entre los trópicos y los 60° de latitud norte y sur. } Predominan en América

**Climas fríos:** se encuentran ubicados entre los 60° de latitud norte y sur y los polos. } del norte

### Actividades

1- ¿Cuáles son los fenómenos meteorológicos que dan lugar al clima? Explica cada uno

2- Mencione la ubicación de los climas según su variedad

3- Recorte del diario un mapa del servicio meteorológico e indique cada uno de los elementos meteorológicos que permiten saber el pronóstico del mismo.

4- En el siguiente cuadro, señale con una cruz cuál de las expresiones les parece correcta, cuál no y el porqué. Primero discútalas en su grupo:

Expresión	Correcta	Incorrecta	¿Por qué?
“Mañana hará un buen tiempo”			
“Cuando cambie el clima el barco zarpará”			
“El tiempo de Panamá es cálido”			
“En Canadá el clima es frío”.			
“Los pronósticos del tiempo nos indicarán si el clima va a ser favorable hoy”			
“Las condiciones del tiempo han impedido que se inicie el período de siembra”.			

5 ¿Qué es el tiempo? ¿Qué es el clima?

6 ¿Qué son los factores y elementos del tiempo y el clima? Explique cada uno.

7-Señale los factores del clima y explique cómo actúa alguno de ellos en Salta.

8-Señale los elementos del tiempo y explique cómo actúa alguno de ellos en San Juan.

PRECIPITACIONES	
Muy abundantes	Más de 2.000 mm
Abundantes	De 1.000 a 2.000 mm
Uficientes	De 600 a 1.000 mm
Escasas	De 200 a 600 mm
Insuficientes	Menos de 200 mm

TEMPERATURAS	
Clima cálido	Temperatura Media anual elevada. Superior a 20°C
Clima templado	Temperatura media anual moderada. Entre 20°C y 10°C
Clima frío	Temperatura media anual baja. Entre 10°C y 0°C

TIPOS DE CLIMAS		UBICACION	CARACTERISTICAS
CALIDOS	Ecuatorial	En América del sur. En zonas cercanas al Ecuador	Temperaturas elevadas y precipitaciones de abundantes a muy abundantes durante todo el año
	Tropical	En la zona comprendida entre los 10° y los 23° de latitud norte y sur	Temperaturas elevadas y precipitaciones abundantes que se concentran en una época del año.
	Subtropical sin estación seca	En las zonas próximas a los trópicos	Temperaturas de moderadas a elevadas y precipitaciones abundantes distribuidas durante todo el año
	Subtropical con estación seca	En las zonas próximas a los trópicos	Temperaturas de moderadas a elevadas y precipitaciones de suficientes a escasas que se concentran en una época del año.
TEMPLADOS	Oceánico	Sobre las costas oceánicas del oeste de América del norte.	Por la cercanía al mar recibe abundantes precipitaciones durante todo el año
	De transición	Entre los oceánicos y los continentales	Recibe precipitaciones suficientes durante todo el año
	Continental	En el interior del continente, alejado de las costas	Escasez de precipitaciones principalmente en invierno, con veranos cálidos e inviernos fríos
FRIOS	Polar	Cerca de los polos norte y sur	Muy bajas temperaturas durante todo el año y precipitaciones en forma de nieve
	Continental	Entre los 50° y 60° de latitud norte y sur	Presenta diferencias de temperatura entre el día y la noche y registra precipitaciones escasas por la lejanía al mar
	Oceánico	En zonas costeras	Bajas temperaturas todo el año y abundantes precipitaciones por la cercanía al mar
	De montaña	En las altas montañas	Temperaturas elevadas durante el día y muy bajas durante la noche. Precipitaciones escasas en forma de nieve
ARIDOS	Se extienden por el oeste de América del norte y por el oeste y sur de América del sur		Su rasgo principal es la poca cantidad de precipitaciones, de escasas a insuficientes y una diferencia de temperatura entre el día y la noche muy marcadas

CLIMAS DE AMERICA

BIOMAS DE AMERICA



**BIOMA:** Cuando hablamos de bioma nos referimos a una porción de la superficie terrestre que tiene una **formación vegetal predominante**. Cada tipo de vegetación se desarrolla en función de las condiciones naturales, pero principalmente, en función del clima del lugar que va a determinar el desarrollo de una flora específica y, asociada a esta, una fauna particular. El resultado de esa adaptación de la flora a las características naturales -principalmente climáticas- en un lugar, durante miles de años, determina un tipo de bioma para cada lugar de la superficie terrestre.

Los tres tipos de vegetación que se presentan en todos los biomas de América corresponden a **árboles, arbustos e hierbas-pastizales**. En algunos de ellos se presenta un tipo de vegetación única. Por ejemplo, la estepa presenta solamente arbustos de poca altura (50 cm.-1m desde el suelo). En cambio en otros tipos de biomas pueden existir dos o tres tipos de vegetación asociadas. Por ejemplo, en la selva hay predominio de árboles, pero también arbustos e hierbas cerca del suelo, o en la sabana pueden asociarse mutuamente los árboles con los pastizales.

Dada la gran extensión el continente americano, en donde encontramos distintas variedades de climas, es posible también encontrar distintos tipos de biomas, en relación con cada clima en particular lugar. El siguiente cuadro comparativo muestra la relación entre climas y biomas que existe en el continente.

CLIMAS	BIOMAS
<b>CALIDOS</b>	<p><b>SELVA y BOSQUE TROPICAL:</b> Se encuentran en zonas con temperaturas elevadas y abundantes precipitaciones. Gran densidad y diversidad de especies de árboles. En este bioma, la vegetación se halla desarrollada en su máxima expresión y se diferencian tres pisos o estratos: arbóreo, arbustivo y herbáceo.</p> <p><b>SABANA:</b> Se encuentra en zonas con temperaturas elevadas y precipitaciones de suficientes a escasas. Presenta un tipo de vegetación formada por hierbas, separadas de grupos de árboles o árboles aislados.</p>
<b>TEMPLADO</b>	<p><b>PRADERA:</b> grandes extensiones de pastizales en zonas de llanuras. Tiene precipitaciones suficientes para que se desarrollen suelos fértiles que permiten el desarrollo de la agricultura. Este bioma se desarrolla en el centro de América del norte y en la llanura pampeana.</p> <p><b>BOSQUE TEMPLADO:</b> se desarrolla en zonas con veranos cálidos e inviernos fríos. Predominan los árboles de pocas especies. Se desarrolla principalmente por el este de América del norte.</p>
<b>FRIO</b>	<p><b>TUNDRA:</b> se ubica en zonas próximas al polo norte y en las altas montañas. Poca vegetación adaptada al intenso frío y a la nieve permanente: musgos, líquenes y algunas hierbas.</p> <p><b>TAIGA:</b> Se desarrolla en ambientes fríos y húmedos, al norte de Canadá y en los andes patagónicos-fueguinos. Se trata de un bosque de coníferas y el suelo está cubierto de nieve durante varios meses.</p> <p><b>ESTEPA:</b> formada por arbustos e hierbas adaptadas a las pocas precipitaciones y al frío. La vegetación no llega a cubrir toda la superficie. Se desarrolla al centro-oeste de América del norte, en la Patagonia Argentina y en las altas montañas.</p>
<b>ARIDO</b>	<p><b>DESIERTO:</b> vegetación muy escasa adaptada a las condiciones de sequía y a la diferencia de temperaturas entre el día y la noche muy marcadas. Se desarrolla al oeste de América del norte y América del sur.</p>

**Actividades:**

- 1) Elabore un mapa planisferio con las distintas fajas climáticas según el factor de latitud.
- 2) Realice una lectura comprensiva del texto de Biomas y responda:
  - A- Seleccionar del texto las palabras que no comprende su significado y buscar en el diccionario.
  - B- ¿Qué es un Bioma?
  - C- Complete el siguiente cuadro:

Bioma	Clima	Flora	Fauna
Selva			

Sabana			
Desierto Cálido			
Pastizal			
Bosque Caducifolio			
Matorral			
Bosque de Coníferas			
Tundra			
Pradera			

### **TEMA: RECURSOS HÍDRICOS**

El continente americano se encuentra atravesado por:

- **Importantes ríos.** Los ríos son cursos naturales de agua que fluyen continuamente. Ejemplo: Amazonas (Brasil), Mississippi (Estados Unidos).
- **Lagos.** Los lagos son cuerpos de agua que se ubican en depresiones del terreno. Ejemplo: Los grandes lagos (Estados Unidos y Canadá), Titicaca (Bolivia).
- **Glaciares.** Los glaciares son acumulaciones de agua congelada. Ejemplo: norte de Canadá y Groenlandia (América del norte).
- **Acuíferos.** Los acuíferos son acumulaciones de agua en el subsuelo. Ejemplo: acuífero guaraní (Brasil, Paraguay, Argentina y Uruguay).

Los recursos hídricos forman las **cuenca hidrográficas**. Una cuenca hidrográfica es una gran superficie de tierra formada por el **rio principal** y sus **afuentes**, que son cursos de agua secundaria que desembocan en el rio principal. También forman parte de la cuenca los **lagos** y las **aguas subterráneas**.

#### Las aguas marinas

La hidrosfera es el conjunto de aguas de la Tierra. Consta de aguas marinas y

aguas continentales. Las aguas marinas representan algo más del 97% del total de agua del planeta. Están integradas por los océanos y los mares.

✓ Los océanos son grandes masas de agua salada. Hay cinco océanos que, de mayor a menor extensión, son: el Pacífico, el Atlántico, el Índico, el Glacial Ártico y el Glacial Antártico.

✓ Los mares son porciones de los océanos cercanas a la costa.

Las Corrientes marinas: son masas de agua con desplazamientos propios dentro de los océanos con profundidades y direcciones diversas.

Su existencia se atribuye a diferencias de temperatura y de salinidad entre masas de agua, a la rotación terrestre, a los vientos, etc.

Las corrientes marinas se pueden clasificar de acuerdo a su temperatura en cálidas y frías. Las corrientes cálidas se representan con color (rojo) y las frías de color (azul).

#### Principales cuencas hidrográficas de América

- 1) **Cuenca de los grandes lagos:** Se ubica al noreste de Estados Unidos. Los 5 principales lagos que forman la cuenca son: Superior, Michigan, Hurón, Erie y Ontario. Estos lagos son de origen glaciario y están intercomunicados por el **rio San Lorenzo**.
- 2) **Cuenca del rio Mississippi:** Es la mayor de América del Norte. Sus ríos principales son: el **Mississippi y el Missouri**. En esta cuenca se ubican las áreas productoras agrícolas más importantes de Estados Unidos.
- 3) **Cuenca del rio Orinoco:** Situada al norte de Sudamérica. Distribuida entre Venezuela y Colombia. **El Orinoco** es el mayor río que recorre esta cuenca.
- 4) **Cuenca del Amazonas:** Es la mayor cuenca del mundo. Se extiende por Bolivia, Venezuela, Colombia, Ecuador, Guyana, Perú y Brasil que ocupa la mayor superficie sobre esta cuenca. El río principal es **el Amazonas**.



- 5) **Cuenca del Plata:** Se ubica en Paraguay, Uruguay, centro y norte de Argentina, sudeste de Bolivia y sur de Brasil. Los principales ríos que la conforman son: **el Paraná, Uruguay, Paraguay y de la Plata**.

**Actividades:**

- 1) ¿Qué es una cuenca hidrográfica?
- 2) Explique en que consisten las corrientes marítimas y como se las diferencia
- 3) Defina lago, glaciar y acuífero.
- 4) En un mapa de América indica con diferentes colores las cuencas y los ríos principales de las mismas.
- 5) Mencione tres ríos por continente observando el mapa.

**TEMA: RECURSOS NATURALES**

**Concepto:** Los elementos y las fuentes de energía que proporciona la naturaleza, son utilizados por los seres humanos para satisfacer sus necesidades; estos son considerados recursos naturales. Para que los elementos de la naturaleza se conviertan en un recurso es necesario que la sociedad los valore y haga uso de ellos. Esa valorización puede variar a lo largo del tiempo. Por ejemplo el litio, que actualmente se utiliza para la fabricación de baterías de celulares, no era un recurso valorado hace 200 años. Dado que los recursos pueden convertirse en algo tangible y utilizable, pueden convertirse en una fuente de riquezas o en un bien económico.

Cada sociedad extrae, transforma y utiliza los recursos de acuerdo al conocimiento que posee de ellos, a sus posibilidades económicas y al grado de desarrollo tecnológico para obtenerlo.

A veces, a los recursos naturales, se los utiliza directamente luego de su extracción, como muchos alimentos que consumimos diariamente. Ej: verduras (vegetales). Otras veces se les realizan transformaciones para obtener otro tipo de productos. En este caso, funcionan como materias primas. Ej: algodón para hacer prendas de vestir.

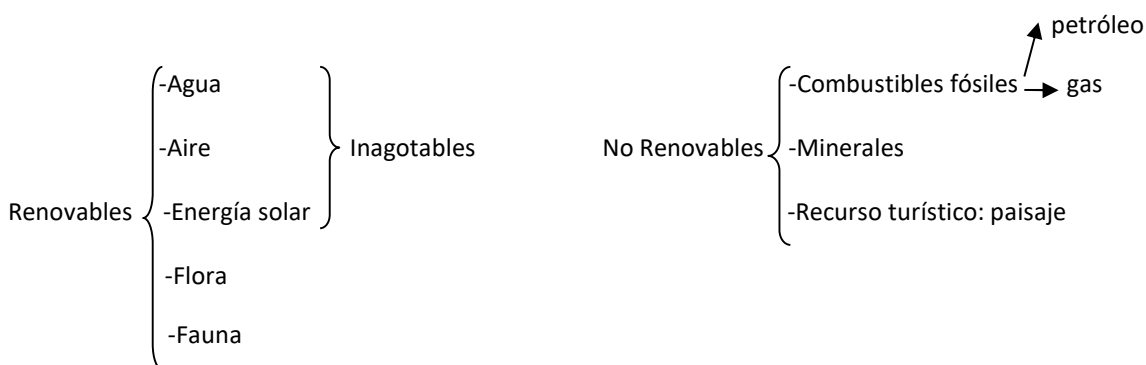
### **Clasificación:**

La disponibilidad de recursos naturales, está relacionada con los procesos naturales y con las formas en que la sociedad los utiliza. La cantidad de recursos existentes depende de la rapidez con que se reproducen y de cuánto se consumen. Teniendo en cuenta esto, podemos clasificar los recursos en:

**-Renovables:** Son aquellos que utilizados adecuadamente pueden ser renovados o repuestos en tiempos cortos, ya sea por la propia naturaleza, como el aire o el agua, o por la sociedad, como la reforestación de un bosque talado. Sin embargo, un mal manejo de estos recursos puede degradarlos y hasta terminar agotándolos.

**-No renovables:** Son aquellos que se agotan y no pueden renovarse en tiempos cortos. Tardan miles o millones de años en renovarse. Por ello es importante regular su uso para que no se agoten rápidamente.

**-Inagotables:** Pueden ser usados indefinidamente. Su cantidad y disponibilidad no dependen del uso que le den las personas.



### **Actividades:**

- 1) Luego de leer el concepto de Recursos Naturales, elabora una reflexión indicando la importancia que tienen para los seres vivos
- 2) Dibuja en tu carpeta ejemplos de recursos renovables y no renovables

### **Los recursos a lo largo de la historia**

El valor que tienen los elementos de la naturaleza para nosotros es incalculable, ya que son la base material de nuestras vidas. Pero sabemos que a lo largo de la historia, las sociedades han valorado los recursos de maneras distintas. Al considerar en la relación **sociedad-naturaleza**, pensamos como la sociedad se adapta a la naturaleza y la transforma, y como este proceso influye a su vez en la vida social. Esa relación fue cambiando a lo largo de la historia por el modo en que las diferentes culturas han utilizado y transformado los recursos naturales.

Durante miles de años, los seres humanos vivieron en la superficie terrestre como una especie más y su presencia apenas ejerció alguna influencia en el entorno. En el **Paleolítico** (3 millones de años hasta los 10.000 años a.c.), para subsistir, las poblaciones obtenían recursos de la naturaleza, principalmente a través de la **pesca, la caza y la recolección** de elementos naturales. Fue una larga etapa en que las actividades de subsistencia alteraban muy poco los procesos naturales.

A medida que las sociedades produjeron tecnologías más variadas, las personas pudieron transformar cada vez mejor los recursos naturales para obtener mayor cantidad de bienes y acrecentar la variedad de estos. Una primera etapa de cambio y gran

transformación de la superficie terrestre, se produjo con la expansión de la agricultura a partir del **neolítico** (10.000 a 3.000 años a.c.). En las zonas con mucha vegetación, las personas tuvieron que quitar los bosques que cubrían los suelos para cultivarlos. En las zonas más áridas, además, crearon los suelos con agua obtenida de ríos o de napas subterráneas.

Mucho después, a partir del siglo XVIII, se expandió la **actividad industrial** y crecieron los asentamientos urbanos. Los adelantos tecnológicos generados en el proceso llamado **Revolución Industrial**, provocaron una mayor expansión de los espacios rurales y urbanos, que fue acompañada por un uso más intensivo de los recursos naturales para producir materias primas y energía.

Desde mediados del siglo XX hasta nuestros días se ha profundizado aún más este proceso de transformación de la naturaleza. En los últimos años se ha hecho cada vez más evidente que los humanos han provocado un impacto mayor que el que puede ocasionar otra especie de ser vivo, sobre todo por las actividades económicas con fines comerciales.

Además, la forma de vida basada en el consumo creciente (que caracteriza a un sector importante de la población mundial), implica mayor presión sobre la naturaleza, especialmente sobre los ecosistemas, que en algunos casos, puede suponer la degradación total.

### El manejo de los recursos naturales

A través de la historia de la humanidad, las sociedades explotaron de manera diferente los recursos naturales.

**Manejo explotacionista** (antes de 1.930): este modelo se afirmó durante la Revolución industrial cuando se comenzó a producir a gran escala y en menor tiempo. Las actividades productivas dedicadas a la obtención de materias primas explotaban los recursos a desde la perspectiva de este modelo. Se trataba de extraer todo rápidamente porque consideraban que los recursos jamás se agotarían. El objetivo era la búsqueda de ganancias en el corto plazo, sin tener en cuenta los tiempos de regeneración de los ecosistemas (Extracción masiva y acelerada de los recursos). Ejemplo: minería intensiva, tala rasa de árboles nativos).

**Manejo conservacionista** (1.930-1.960): En las primeras décadas del siglo XX comenzaron a ponerse de manifiesto los problemas ambientales producidos por el manejo explotacionista del modelo anterior. Consideraron los efectos negativos de la explotación incontrolada hasta entonces. El objetivo de este modelo es la protección total de los recursos y su uso múltiple, o sea un manejo conservador de los mismos. Se introduce el concepto de la escasez y se plantea la limitación de la explotación debido al peligro que supone la extracción incontrolada. Ejemplos: la creación de áreas protegidas (parques nacionales).

**Manejo sustentable** (1.960-actualidad): Con el paso del tiempo, la creciente degradación y extinción de algunos recursos dio origen al concepto de **desarrollo sustentable**, es decir utilizar los recursos satisfaciendo las necesidades actuales de la sociedad pero sin comprometer su futura existencia. Se apunta a una utilización racional de los recursos. Según esta perspectiva, los tiempos de la economía deben adaptarse a los ciclos del sistema natural. Ejemplos: métodos de labranza cero, cuyos beneficios son: la reducción del tiempo de siembra, el ahorro de combustible en maquinarias, la reducción de la erosión del suelo y la disminución en el uso de plaguicidas que pueden contaminar el agua subterránea.

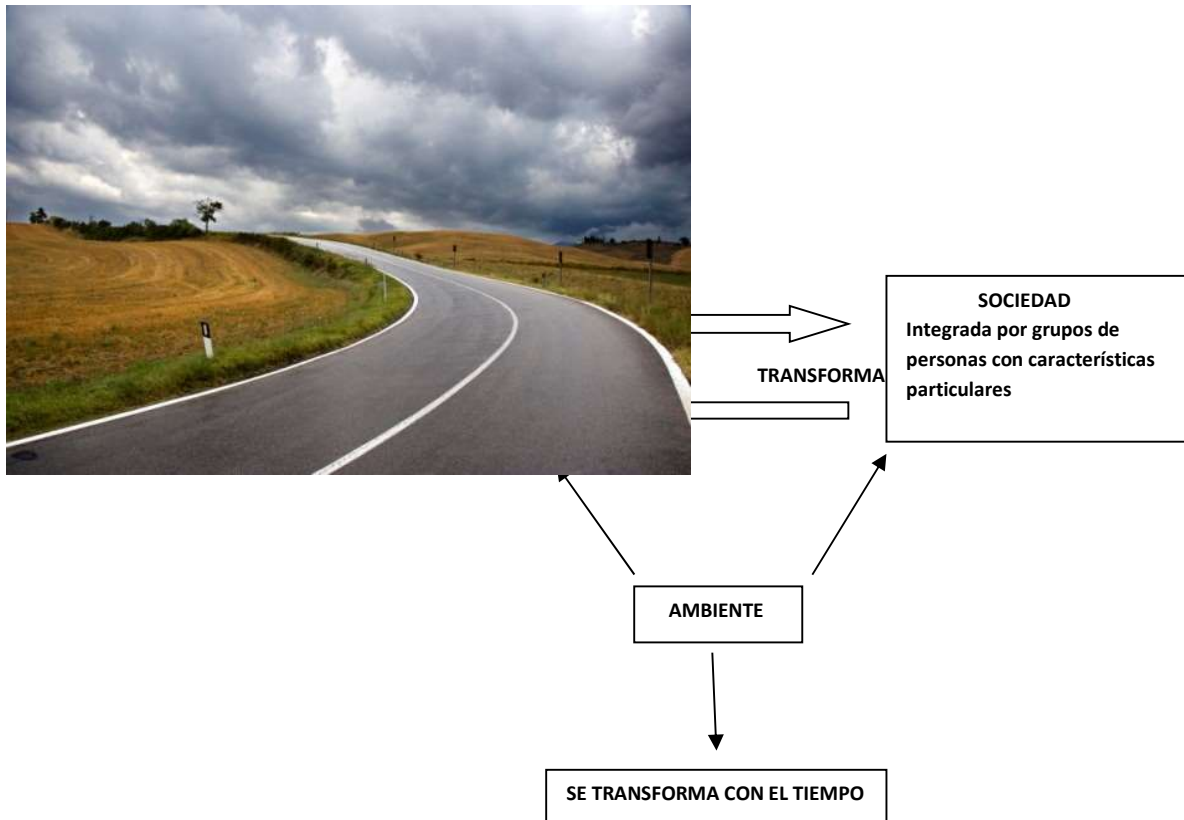
#### Actividades:

- 1) ¿Cómo fue el manejo de los recursos a lo largo de la Historia?
- 2) Confecciona un cuadro indicando las diferentes formas de manejar los recursos y las características que tuvieron al momento de explorar los recursos.

### **TEMA: AMBIENTE**

Definición de ambiente: Es el medio o entorno en que viven las personas. Incluye los elementos naturales de un lugar como así también las transformaciones y construcciones que realizan las personas para poder vivir en el. Ej: un bosque, un río, una ciudad, un campo de cultivo, etc. Ese ambiente es dinámico, ya que se modifica constantemente debido a las acciones que los hombres, organizados socialmente, realizan a lo largo del tiempo sobre la naturaleza.

Desde tiempos muy remotos, los seres humanos han utilizado los recursos de la naturaleza para satisfacer sus necesidades. Al mismo tiempo, se han organizado en sociedades, es decir han conformado grupos de personas con hábitos, costumbres y objetivos compartidos. Podemos decir que cada grupo humano se relaciona de forma particular con su ambiente. Al utilizar los recursos de la naturaleza y desarrollar sus actividades, las personas modifican y transforman paulatinamente el ambiente. Por ejemplo, han construido pueblos y ciudades, carreteras, han introducido campos de cultivo, etc.



Algunos de los diversos ambientes del planeta están **humanizados**, es decir que han sido transformados por la acción de las sociedades. En ellos predominan los **elementos contruidos o culturales**, que son los que resultan de la acción humana, tales como casas, edificios, campos de cultivos, etc. Otros, aún conservan **su aspecto original**, y en ellos predominan los **elementos naturales**, que son aquellos originados en procesos naturales, sin intervención humana, tales como las montañas, los ríos, los bosques, etc.

Al desarrollar sus actividades, las sociedades utilizan los recursos de la naturaleza y modifican los ambientes en que han construido ciudades o sus medios de producción.

La utilización de los recursos naturales, es un factor clave en la modificación de los ambientes.



Actividades:

- 1) ¿Qué es el ambiente?
- 2) Observa el cuadro y con tus palabras explica lo que entiendes
- 3) A partir de la observación de las imágenes indica cual de ellas es un espacio natural y cuales espacios humanizados. Fundamenta.



**TEMA: PROBLEMAS AMBIENTALES**

Las siguientes imágenes corresponden a fenómenos o situaciones que se producen en distintos lugares de América.

**Definición de problema ambiental:** Son fenómenos o procesos que ocurren en el ambiente y ocasionan daños o perjuicios a la población o a los recursos naturales que esta valora.

Clasificación de problemas ambientales:

De acuerdo con su origen { Naturales: se producen por la exposición de la población a ciertos fenómenos naturales tales como terremotos, huracanes, tornados, erupciones volcánicas, inundaciones, etc.  
Antrópicos: se producen debido a las actividades humanas en el ambiente, tales como la contaminación, la deforestación, la degradación del suelo, etc.

De acuerdo a la extensión { Locales: se producen dentro del territorio de un país. Ej: contaminación del aire en ciudades  
Regionales: abarcan territorios de varios países. Ej: contaminación de la cuenca de un río que abarcan  
Globales: afectan a todo el mundo. Ej: cambio climático global.

**Amenaza, vulnerabilidad y riesgo**

Como vimos, el ambiente es dinámico y se producen cambios permanentemente en el mismo debido a la acción humana sobre la naturaleza. Y, de por sí, estos cambios no son peligrosos, pero sí, cuando se convierten en problemas ambientales, afectando a las personas o a su entorno. Por ejemplo, la erupción de un volcán o la ocurrencia de un terremoto, son fenómenos naturales que no son perjudiciales en sí mismos, pero si se convierten en problemas cuando afectan a una población cercana.

Para esto se utilizan una serie de conceptos que se vinculan de la siguiente manera:

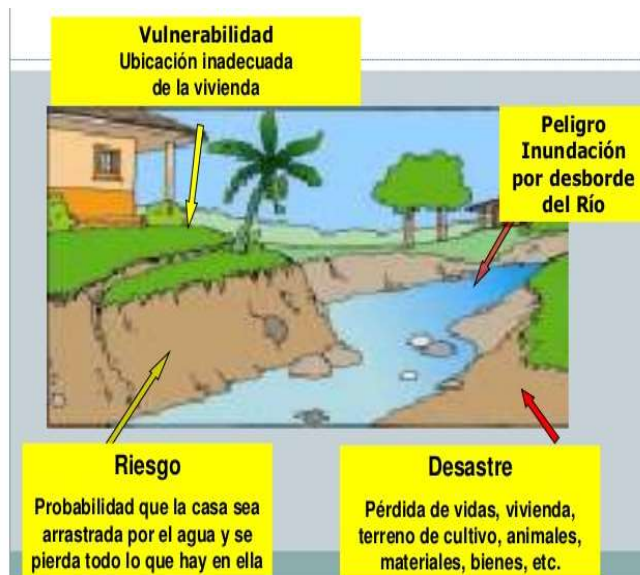
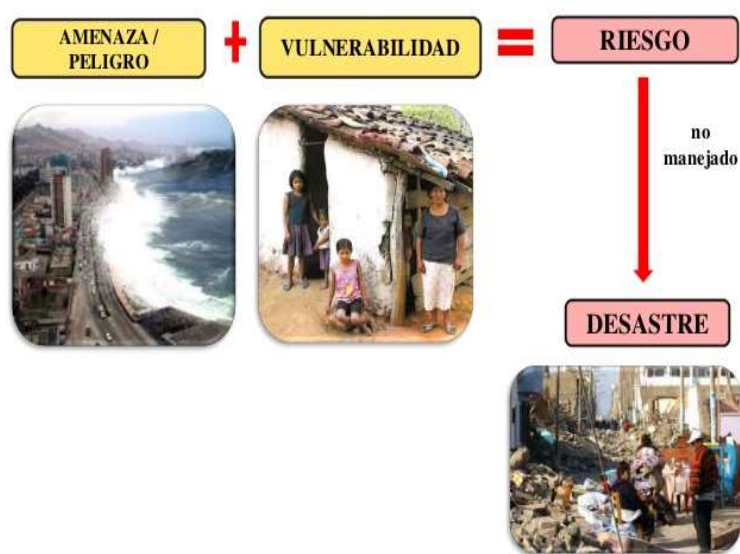
**Amenaza o peligro ambiental:** probabilidad de ocurrencia de un evento que puede perjudicar a una población.  
**Vulnerabilidad ambiental:** capacidad de respuesta de una población y daño que puede sufrir ante un evento peligroso.  
**Riesgo ambiental:** probabilidad de que una amenaza afecte a una población vulnerable.

$$\text{RIESGO} = \text{AMENAZA} + \text{VULNERABILIDAD}$$

Existe riesgo de que se produzca un problema ambiental, cuando hay una amenaza de peligro y una población vulnerable.

La vulnerabilidad de la sociedad es muy desigual a la hora de enfrentar los problemas ambientales. En realidad, está relacionada con el nivel de desarrollo del país, que se desarrolla con el nivel económico y social que tienen las sociedades que se encuentran dentro del mismo país. Comúnmente se observa que en los países anglosajones, los desastres ambientales pueden provocar enormes perjuicios económicos, pero las pérdidas de vidas humanas suelen ser menores por tener una menor vulnerabilidad. Lo contrario sucede en los países latinoamericanos, donde el número de muertes de personas y el daño en las viviendas, edificios u otro tipo de construcciones suelen ser mucho mayores y representan el principal indicador del desastre ocurrido.

En aquellos lugares con mucha población y muchas construcciones, la vulnerabilidad se incrementa, porque cuando un problema ambiental se desencadena, afecta a las obras e infraestructura del lugar, y estas repercuten directamente sobre la vida de las personas.



**Actividades:**

- 1) Observa las imágenes de las siguientes situaciones vividas en América de página 29 y selecciona una y describe lo que ves y como se relaciona con la definición de problemas ambientales.
- 2) A partir de la clasificación de los problemas ambientales lee atentamente y luego piensa ejemplos de situaciones que hayan ocurrido durante el año pasado que puedan clasificarse como problemas ambientales.
- 3) Investiga sobre casos de vulnerabilidad en nuestra provincia, utilizando la definición y los ejemplos dados en página 30.

**PROBLEMAS AMBIENTALES DE ORIGEN ANTROPICO**

**1) La contaminación urbana:** Se podría decir que las ciudades de América producen, a diario, contaminación del aire, del agua y del suelo.

**a) Contaminación atmosférica:** Entre los elementos contaminantes del aire más importantes se encuentran los que producen las industrias y los medios de transporte. Entre ellos se pueden mencionar:

-**La formación de smog o niebla contaminante**, causada por la combinación de niebla y humo que afecta negativamente la salud de los seres vivos. Por ejemplo en las ciudades industrializadas de América Anglosajona, el smog es consecuencia de la contaminación emitida por centrales eléctricas, vehículos y cientos de fábricas. En América Latina, la principal fuente de contaminación atmosférica proviene de los gases que emiten los motores de los automóviles. El fenómeno se agrava en aquellas ciudades dónde no hay buena circulación de aire, tal el caso de la ciudad de Santiago de Chile, rodeada de montañas que obstaculizan el ingreso de aire.

-**La lluvia ácida** es otro problema de contaminación atmosférica que se origina cuando el aire está contaminado por elementos generados por la combustión de carbón y derivados del petróleo, los que se combinan con el agua, el oxígeno y otras sustancias químicas formando compuestos ácidos que retornan al suelo con las precipitaciones. El efecto de lluvia ácida afecta no solo a las áreas industriales dónde se emiten los contaminantes, sino también a otras más distantes, debido a la acción del viento, que empuja el aire contaminado hacia otros lugares, dónde precipita. En América afecta fundamentalmente al nordeste de América del Norte, como consecuencia del área industrial más importante del continente.

**b) Contaminación del agua:** La contaminación de ríos, arroyos, lagos, agua subterránea y mares costeros es grave, porque muchas veces, en el caso de las aguas dulces, son estos mismos recursos hídricos los que se utilizan para abastecer a la población urbana. Esta contaminación se debe, sobre todo, a los desechos-residuos, aguas servidas, efluentes cloacales- producidos en la vida cotidiana y en las actividades industriales y mineras- incluidos los derrames de petróleo en el mar-.

**Los residuos industriales sin tratar** se presentan en todas las ciudades americanas. Si bien estos procesos están más controlados en los países anglosajones, no dejan de presentarse. Estos residuos representan volúmenes inferiores a los domiciliarios, pero suelen ser más peligrosos porque contienen elementos muy contaminantes y peligrosos para la salud. Muchas actividades económicas vuelcan desechos sin tratar en forma voluntaria o por accidente en fuentes de agua dulce que,

además, luego llegan al mar. También los depositan en basurales y, con la acción de la lluvia, las sustancias contaminantes se infiltran en las napas de agua subterránea o fluyen hacia los ríos. Las industrias petroquímicas se cuentan entre las más dañadas: el aire, el agua y el suelo.

**Efluentes cloacales domiciliarios sin tratamiento previo.** En muchas zonas pobres marginales de ciudades latinoamericanas, la inexistencia de una red cloacal, las personas se ven obligadas a construir pozos sépticos. A veces, en esos pozos se producen filtraciones y los efluentes cloacales llegan hasta las napas de agua subterránea. Otras veces, los efluentes cloacales o industriales llegan hasta los ríos por conexiones clandestinas.

**Residuos domiciliarios-basura**-se han convertido en un problema creciente, debido al aumento del volumen de residuos que no se degradan rápidamente-como el caso de los plásticos-y a las dificultades para encontrar lugares y sistemas adecuados en donde depositarlos. En los asentamientos marginales de muchas ciudades Latinoamericanas, estos problemas se agravan, porque en muchos casos la basura se desecha a cielo abierto, en lugares en donde la población más pobre acude a buscar desechos que puedan reutilizar, y esto puede ser un riesgo para la salud muy grande.

## 2) Deforestación y quema:

La destrucción de los bosques tiene larga historia. En América, los bosques de los montes Apalaches, la selva amazónica, el bosque chaqueño y la selva misionera se han reducido notablemente. Entre las causas más importantes se destaca la **deforestación**, proceso que consiste en la eliminación de todos los árboles que se encuentran en un área. Esta actividad se relaciona no solo con la explotación forestal, sino también con la obtención de tierras para destinarlas a la agricultura, ganadería y para la construcción de rutas y asentamientos de población.

**Los bosques también son destruidos por incendios.** A veces, estos se producen por causas naturales, pero también los agricultores provocan incendios con la intención de ampliar sus campos de cultivo.

Una de las consecuencias de la desaparición de bosques y selvas, ya sea por deforestación o incendios es la **disminución o pérdida de la diversidad biológica-biodiversidad**-(población de animales y plantas). Por otra parte la deforestación potencia el deterioro de los suelos, ya que estos quedan expuestos a las lluvias constantes. Con el tiempo, el suelo se empobrece y deja de ser apropiado para el desarrollo de la vegetación.

## 3) Suelos con uso intensivo:

Esta situación es frecuente en aquellas zonas agrícolas donde se realizan cultivos en forma intensa y constante. Si en un mismo campo se obtienen varias cosechas al año, durante muchos años seguidos, el suelo pierde sus nutrientes y humedad; como consecuencia, se vuelve infértil e inutilizable.

En América, por ejemplo, en las grandes planicies de Estados Unidos, el uso intensivo del suelo agrícola ha llevado a desgastar sus capas fértiles, lo que motivó que cientos de miles de hectáreas queden inutilizables.

El agotamiento del suelo también es provocado por la práctica del **monocultivo**, técnica que consiste en sembrar siempre un mismo cultivo, como arroz, soja, trigo, algodón o caña de azúcar. Así el cultivo de un solo cultivo hace que el suelo sufra una fuerte pérdida de sales minerales que requiere ese producto, lo que hace que el suelo se empobrezca. Esta práctica es común en algunos países latinoamericanos.

La **desertificación** es un proceso de formación de condiciones desérticas debido a la influencia del hombre. En América, algunos lugares de clima árido o semiárido, como la Patagonia y el norte de México, muchas veces con el fin de obtener mayores ganancias, los productores ganaderos introducen más cantidad de ganado que el que pueden alimentar las pasturas naturales. Esta práctica, conocida como **sobrepastoreo**, provoca que la cobertura vegetal se reduzca aún más, lo que lleva a que los suelos se deterioren y no puedan más recuperarse.

La **desertización** es un proceso natural en el que una zona se va transformando en desierto por efecto de la disminución de las precipitaciones y otras fuentes de agua. En zonas con clima árido o semiárido (parte de México y Estados Unidos-Am. del norte y parte de Perú, Bolivia, Argentina y Chile-Am. del sur) con déficit de agua, los suelos pueden perder su fertilidad en poco tiempo, lo que conduce a su deterioro con mayor facilidad.

## 4) El cambio climático:

En los últimos años se ha agregado otra reocupación ambiental: El **cambio climático global**. En distintas partes del mundo se están produciendo cambios de temperaturas y precipitaciones. Entre las hipótesis sobre el cambio climático, la que tiene mayor difusión es la que lo vincula con el calentamiento de la atmósfera, provocado, a su vez por altas concentraciones de gases de

efecto invernadero, como el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), provocadas por las actividades humanas (industrias, transportes, etc.). Los organismos internacionales como las Naciones Unidas (ONU), los gobiernos y ONGS están realizando diversas acciones para hacer frente al problema.

Actividades:

- 1) Confeccionar un cuadro, enlistando cada uno de los problemas ambientales y reconociendo las causas y consecuencias que traen consigo:

Problemas ambientales	Causas	Consecuencias en el medio ambiente
Contaminación urbana		
Deforestación y quema		
Suelos con uso intensivo		
Cambio climático		

### **PROBLEMAS AMBIENTALES DE ORIGEN NATURAL**

#### **1) Vulcanismo y terremotos:**

Los terremotos y volcanes son un peligro latente que puede suceder en forma repentina. Las causas se relacionan con el movimiento de las placas tectónicas que forman la corteza terrestre: sus bordes son las zonas de contacto donde se producen ambos fenómenos. La energía del interior de la tierra busca liberarse de las presiones internas a través de ondas sísmicas. Este movimiento se propaga hacia la superficie y produce cuantiosos daños materiales y pérdida de vidas humanas, en el caso de un terremoto. La otra forma de liberarse la energía del interior de la corteza, es expulsando lava u otros materiales (gas, cenizas, bombas volcánicas, vapor o lava) a través de los volcanes.

En América, la zona de mayor peligro se corresponde con el oeste de América del sur y del norte y con América central y el Caribe. Allí se encuentran las zonas de contacto de diferentes placas tectónicas que genera zonas inestables: los terremotos y los volcanes que son fenómenos repentinos de muy difícil predicción. Las medidas de prevención de

#### **2) Inundaciones:**

Durante las últimas décadas, casi la mitad de los afectados por desastres naturales en América fueron víctimas de inundaciones. Es uno de los fenómenos más frecuentes en el continente. En general se producen por las crecidas y desbordes de los ríos, originados, a su vez, por lluvias o deshielos abundantes. Este tipo de fenómeno es frecuente en las grandes llanuras, como la del río Paraná en Argentina. Otro tipo de inundaciones se producen por efecto de huracanes o tornados. Estos fenómenos son comunes en las islas del Caribe y en las costas de América central. Las consecuencias de las inundaciones son: el anegamiento de viviendas, de calles y rutas, de campos de cultivos.

En las últimas décadas, han aumentado los desastres por inundaciones en América Latina, debido a la deforestación y al sobrepastoreo. Estos disminuyen la cobertura vegetal del suelo, haciendo que se potencien o incrementen los efectos de las lluvias. La vegetación permite que el agua de lluvia se infiltre en el suelo, pero al disminuirse ésta, el agua de lluvia escurre hacia zonas llanas más bajas donde se acumula causando inundaciones.

#### **3) Huracanes y tornados:**

Una de las principales amenazas son los **huracanes**. En América, las tormentas violentas se generan durante el verano y el otoño sobre los mares y océanos tropicales y se desplazan hacia el continente. Las principales zonas afectadas por este fenómeno es el área caribeña (islas y costas continentales sobre ese mar) y el litoral pacífico de América central.

Los huracanes suelen provocar muchos daños a causa de la velocidad de los vientos, que arrasan árboles, viviendas, etc. Y la intensidad de las lluvias que provocan anegamientos de zonas bajas. Estos efectos siguen teniendo efectos muy desiguales en América. Por lo general los países más pobres de América, como Haití y Honduras, el volumen de daños y víctimas es alto debido a que la población habita en viviendas precarias, fácilmente destruibles.

Otro fenómeno vinculado con fuertes vientos son los **tornados**. Son columnas de aire que giran a enorme velocidad; se producen durante tormentas eléctricas de gran intensidad y se extienden desde las nubes hasta el suelo. Son frecuentes en las planicies centrales de Estados Unidos, en América del norte, sobre todo durante la primavera y el verano.



Actividades:

- 1) En un mapa de América indica las zonas donde se concentran los problemas ambientales producidos por la naturaleza
- 2) Selecciona cada uno de los problemas ambientales naturales y con tus palabras defínelos e indica por que se producen.

### **Eje Temático 3: Población, diversidad económica y problemas ambientales**

#### **TEMA: DIVERSIDAD CULTURAL**



Las sociedades americanas presentan diversas formas de vida y costumbres. La diversidad cultural se presenta en territorios definidos donde conviven grupos con tradiciones culturales diferentes.

**La diversidad cultural** en América es producto de su historia. Los países americanos son el resultado de la confluencia de distintas culturas: la de los pueblos originarios, que habitaban América antes de la conquista, y aquellos que migraron a partir del S XV desde Europa, África y Asia. Entre ellos se inició un proceso de mestizaje, dando como resultado una diversidad cultural que se percibe a través de las distintas lenguas que perduran en el continente, más allá de los idiomas oficiales europeos: español, portugués, inglés y francés. Por ejemplo, en Perú, además del quechua y aimará en la región de los Andes, todavía perduran en ese país 16 grupos lingüísticos distintos.

**La cultura** es la forma de vivir de una sociedad. Incluye el conjunto de saberes, de creencias, de costumbres y de formas de comportamiento de un grupo social. Esta definición también abarca al lenguaje, la tecnología, el arte y las prácticas religiosas. No se puede hablar de una cultura en América, sino de muchas, y cada una posee características particulares. Las culturas se modifican a través de los años, por ejemplo, al entrar en contacto con otras, se influyen mutuamente y adoptan algunas de sus prácticas.

**Multiculturalismo:** hace referencia a la existencia de diferentes culturas en un mismo espacio geográfico y social. Afirma la posibilidad de convivir armoniosamente en sociedad entre aquellos grupos que son culturalmente diferentes. Se valora la diversidad. Se tiene como punto de partida que ninguna cultura es superior a otra, y se hace énfasis en que ningún grupo tiene que perder su identidad.

Este es un concepto fundamental para ejercer un respeto por el otro y que además permite valorar la diversidad cultural. Este concepto surge como respuesta a las ideas que sostenían la superioridad de unas culturas sobre otras. Por ejemplo, se justificó en América la esclavitud y el sometimiento de los pueblos originarios por considerarlos inferiores.

**Interculturalidad:** Se refiere al intercambio y enriquecimiento que se produce cuando entran en contacto dos culturas. La interculturalidad implica la actitud de asumir positivamente la diversidad cultural y su valor reside en la construcción de una sociedad más democrática ¿por qué? Porque cuando las diferentes culturas que en ella conviven logran comprenderse, se comprometen y se involucran en la construcción del bien común.

#### **Cultura de los pueblos originarios de América Latina:**

Se denomina pueblos originarios a los pueblos indígenas que habitaban en el continente americano.

Durante la colonización, estos pueblos fueron asimilando por imposición elementos de las culturas de los conquistadores, principalmente la lengua y la religión. En la actualidad, se estima que 40 grupos indígenas viven en la región. Y entre 40 y 50 millones se reconocen como parte de una comunidad originaria. Los países con mayor presencia de población indígena son los andinos: Perú, Bolivia y Ecuador. También México y Guatemala.

En la región se hablan más de 400 lenguas. Muchas de ellas fueron incorporadas como idiomas oficiales en algunos países del continente. En Paraguay, por ejemplo, coexisten como lenguas oficiales, el español y el guaraní. En Bolivia, se reconocen 37 lenguas oficiales, en México, más de 300, en Perú, más de 60, y en Guatemala unas 20 lenguas. Entre las lenguas más habladas en Latinoamérica, exceptuando el español y el portugués, se encuentra el quechua, el guaraní y el aymara. De hecho, muchas de las palabras de estas lenguas, se han introducido al español.

La conquista hizo su intromisión en la religión. Los pueblos originarios eran politeístas, es decir, creían en muchos dioses. Los españoles implementaron la prohibición de las idolatrías indígenas, persiguiendo a quienes veneraban imágenes no católicas. Muchos, atribuyen a esto el sincretismo religioso, es decir la fusión de algunas creencias indígenas con los preceptos católicos. Por ejemplo, la virgen de Copacabana en Bolivia, posee rasgos indígenas y sus ropajes son propios de una princesa inca. La celebración de la Pachamama (madre tierra), es un culto muy antiguo que perdura hasta la actualidad. Se desarrolla principalmente en la zona andina por pueblos aymara y quechua. La pachamama, según la cosmovisión indígena, favorece la fertilidad. Se realizan ofrendas como comida, bebidas y hojas de coca.

Las tradiciones de los grupos indígenas, también se manifiestan en el vestido, en las ceremonias y en las danzas, en la forma de preparar los alimentos, en las medicinas tradicionales, en la organización del trabajo, etc.

**Los pueblos originarios en la actualidad:** Los pueblos originarios no suelen ser justamente valorados por su aporte a la diversidad cultural y la interculturalidad, sino que tienen problemas de exclusión, segregación, discriminación y pobreza. En general, han ido incorporando los aspectos culturales que predominan en la sociedad donde viven.

Durante el período colonial, la población indígena sufrió el deterioro de sus condiciones de vida. Después del proceso de independencia, su situación no mejoró. Inclusive, muchos gobiernos buscaron reducir su presencia, como ocurrió en los Estados Unidos y Argentina, donde muchos indígenas fueron exterminados o marginados en varias campañas militares.

En la actualidad, cada vez es mayor la cantidad de indígenas que han perdido sus principales medios de subsistencia, como la tierra y los recursos naturales, y hace décadas que emigran a los centros urbanos, donde acceden a trabajos precarios, mal remunerados y de baja calidad. Sus vidas se transformaron, pero muchos aún buscan una mejor integración en las sociedades americanas, manteniendo aspectos de su cultura ancestral.

Estas poblaciones presentan, en general, niveles de acceso a la salud, la educación, el empleo, los ingresos, la justicia y la participación política muy inferiores a los de los "blancos".

#### **Culturas africanas:**

La mayor parte de la población africana que llegó al continente americano, lo hizo de manera forzada para ser utilizada como mano de obra esclava (trata de esclavos).

El término **afrodescendiente** se fue imponiendo en los últimos años como alternativa al de población negra. A veces se utiliza el término **afroamericano**. En Estados Unidos, se estima que los afroamericanos representan el 13% de la población. A lo largo de la historia, sufrieron una importante discriminación, a la que empezaron a hacer frente en el siglo XX.

En América Latina, los afroamericanos representan entre el 20 y el 30% de la población de la región. Se concentran en Haití, República Dominicana, Brasil, Colombia y Venezuela. Han padecido siglos de exclusión y la mayoría de ellos viven en situación de pobreza.

Las diferentes culturas africanas, desde su llegada al continente fueron muy cuestionadas, sin embargo, al igual que los pueblos indígenas, los africanos supieron hacer perdurar sus culturas. Por ej., el **Candomblé** es una religión afroamericana practicada solamente en Brasil, que posee un Dios supremo y divinidades que representan fuerzas de la naturaleza. Como resultado del sincretismo con el catolicismo, cada Dios supremo fue asociado a un santo católico. Una de las celebraciones más vistosas del candomblé es la fiesta de la diosa del mar, donde miles de fieles le entregan a la diosa ofrendas, como flores y perfumes.

Un rasgo muy característico de la cultura afroamericana es la música, caracterizada por elementos de percusión (como tambores) y la danza. La **Capoeira**, por ej. Es una mezcla de danza, artes marciales y música, que tiene su origen en Brasil.

#### **Culturas europeas:**

La llegada de los europeos a América significó el choque de la cultura de éstos y la de los aborígenes. En general se produjo el total sometimiento de los pueblos originarios al dominio de los europeos y la transformación de sus formas de vida. Por lo tanto, se puede decir que, las culturas europeas fueron hegemónicas desde su colonización. Formaron sociedades jerárquicas que diferenciaba a la población según los criterios raciales de las culturas europeas.

El idioma español, portugués, inglés y francés se impusieron en América, además de la religión católica y protestante, principalmente. La colonización, también trajo cultivos y animales, hasta antes desconocidos en América, como el trigo, arroz, aceite, vino y queso. Se introdujeron el ganado vacuno y equino como medio de transporte y carga.

Durante la etapa colonial hubo un importante desarrollo artístico, especialmente en la arquitectura, con la construcción de iglesias, catedrales y otros edificios importantes. La construcción de iglesias contribuyó a la evangelización y a la difusión del catolicismo. La inmigración europea de mediados del S XIX y principios del S XX se adaptó a los países receptores debido a la similitud cultural entre ambos continentes. Los inmigrantes se agruparon según su origen- españoles, italianos, etc.- Así mismo, la cultura europea en nuestro continente, se manifiesta en la danza, la música, la comida y la vestimenta.

#### Actividades:

- 1) ¿Por qué razón América es un continente en donde hay diversidad cultural?
- 2) ¿Qué ha sucedido con las culturas indígenas en la actualidad?
- 3) ¿Es aplicable el concepto de interculturalidad en América? ¿Por qué?
- 4) ¿Cuál es el legado de las culturas africanas y europeas?

#### **TEMA: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Cuando hablamos de población, nos referimos al conjunto de personas que habitan en un mismo territorio.

La población no se distribuye de manera uniforme sobre el continente. Hay lugares con mucha cantidad de población y otros con escasa cantidad de población y otros casi deshabitados.

¿De qué depende esa distribución irregular?

#### **Factores de distribución:**

Históricos: tiene que ver como se fueron organizando los asentamientos en el territorio desde la colonización europea.

Naturales: se relacionan con las condiciones naturales: relieve, clima, disponibilidad de agua, etc.

En un comienzo, las sociedades se fueron asentando preferentemente en lugares donde las condiciones naturales eran más favorables para practicar la agricultura, como los valles y las llanuras con climas templados y buena disponibilidad de agua e lluvia o ríos. Las áreas costeras también recibieron mucha población, debido a la presencia de puertos, que son estratégicos para los intercambios comerciales.

Más población: población cercana a los ríos, por la disponibilidad de agua, cerca de las costas por los intercambios comerciales y zonas de llanura con precipitaciones necesarias para el desarrollo de las actividades agropecuarias.

Menos población: zonas montañosas con pendientes abruptas, climas fríos y poca disponibilidad de agua y zonas desérticas con clima árido o seco y escasa disponibilidad de agua. También zonas de clima muy frío. El frío excesivo es un factor limitante para el desarrollo de actividades humanas. Por último, las zonas selváticas con excesiva vegetación, también son limitantes para la instalación humana.

#### **América Anglosajona:**

Áreas más pobladas: al noreste, entre los grandes lagos y la costa Atlántica(1). Costa oeste de Estados Unidos(2).

Áreas menos pobladas: planicies y montañas del centro-oeste de Estados Unidos(10). El norte de Canadá(9).

#### **América Latina:**

Áreas más pobladas: valles y planicies centrales de México(3). Ciudades costeras de América Central(4). Caracas, Bogotá y Quito(5). Valle central de Chile(8). Ciudades costeras del este de Brasil(6). Llanura que rodea al río de la Plata(7).

Áreas menos pobladas: cuenca del río Amazonas(11). Zonas montañosas cordilleranas y mesetas patagónicas(12).



**TEMA: COMPOSICIÓN Y DINÁMICA DE LA POBLACION**

Cuando hablamos de población, nos referimos al conjunto de personas que habitan en un mismo territorio.

Cuando se describe una población, se tienen en cuenta los siguientes aspectos: la **dinámica poblacional**, es decir el comportamiento en relación con la cantidad de nacimientos y defunciones, así como los movimientos migratorios. Esta información permite explicar los motivos por los que una población crece, se estanca o decrece. También es importante conocer la **estructura por edad y sexo**, ya que informa sobre la cantidad de hombres y mujeres de distintas edades. Finalmente, la descripción de las poblaciones se completa con el análisis de las **condiciones de vida**. Por ejemplo, la proporción de la población urbana y rural, la situación de pobreza, educación, salud y trabajo.

**Principales indicadores de la dinámica poblacional:**

Para saber cuánto crece una población, debe tenerse en cuenta el crecimiento total de la población.

El crecimiento total es igual a la suma del crecimiento vegetativo o natural + el crecimiento migratorio.

El crecimiento natural o vegetativo es igual a la diferencia entre la tasa de natalidad y la tasa de mortalidad y el crecimiento migratorio es igual a la diferencia entre la cantidad de inmigrantes y la cantidad de emigrantes.

$$\begin{array}{c}
 \text{crecimiento de población} = \text{crecimiento natural o vegetativo} + \text{crecimiento migratorio} \\
 \downarrow \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \downarrow \\
 \text{natalidad} - \text{mortalidad} \qquad \qquad \text{inmigración} - \text{emigración}
 \end{array}$$

Tasa de natalidad: indica el número de nacidos vivos en un año cada 1.000 habitantes.

Tasa de mortalidad: indica la cantidad de personas que mueren en un año cada 1.000 habitantes.

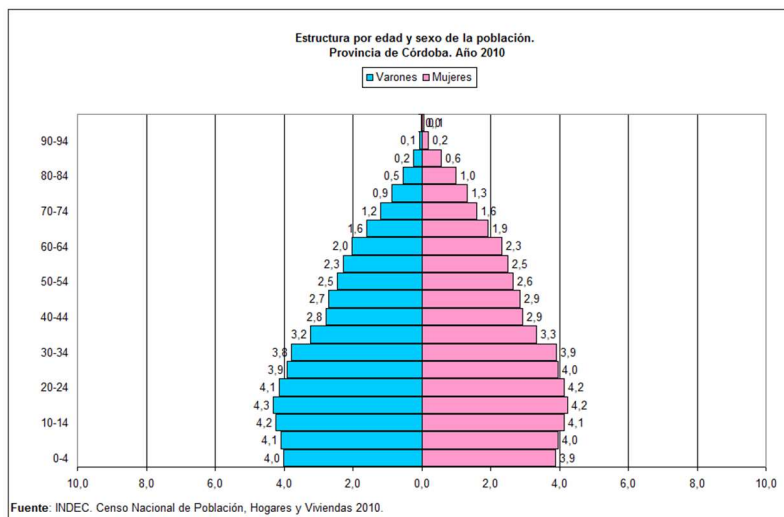
Esperanza de vida: Es la cantidad de años que espera vivir una persona según el lugar dónde nació.

Inmigración: es la llegada de personas a un lugar (y que logran establecer una residencia), provenientes de otros sitios.

Emigración: es la salida de personas de un lugar, para establecer su residencia en otros sitios.

La población de América fue aumentando a lo largo del tiempo. Por ejemplo, entre 1.970 y 2.010, la población pasó de 520 a casi 935 millones. La forma en que variaron las poblaciones de América Latina y Anglosajona fue diferente. El crecimiento de población fue más rápido en América Latina y más lento en América Anglosajona. El crecimiento de población, como vimos, se produce por la combinación del crecimiento natural- que depende de las condiciones sanitarias (inciden sobre la mortalidad) y las pautas culturales referido al tamaño de las familias deseadas (inciden sobre la natalidad)- y el crecimiento migratorio- vinculado a las condiciones políticas, sociales y económicas de los distintos países, que generan desplazamientos de población para mejorar las condiciones de vida-.

**Pirámides de población:** Son gráficos que representan la estructura por sexo y edad de una población. Consta de dos ejes: uno vertical y uno horizontal. El eje horizontal indica la cantidad de población por sexo-varones ala izquierda y mujeres a la derecha- expresada en miles de habitantes o en porcentajes. En el eje vertical, cada escalón corresponde a un grupo de edad (0-4, 5-9, etc.). La base de la pirámide representa a la población joven (0-14 años), la parte central a la población adulta (15-64 años) y la cúspide a los ancianos (+ de 65 años).



**Pirámide estable:** este modelo de pirámide corresponde a poblaciones en las que la natalidad y la mortalidad se mantienen constantes durante un largo período de tiempo.

**Pirámide progresiva:** en este modelo de pirámide se observa una base muy ancha y una cima muy angosta. Es típico de poblaciones en las que tanto la natalidad como la mortalidad son altas y la población crece a un ritmo rápido.

**Pirámide regresiva:** en este modelo, la base de la pirámide es más pequeña que los escalones siguientes. La pirámide adquiere esta forma en poblaciones cuya natalidad ha descendido en los últimos años y es baja. Este fenómeno genera un envejecimiento de la población.

Si se analiza la **composición por sexos**, la situación de América Latina y Anglosajona es muy similar, ambas tienen un predominio muy leve de mujeres, ya que este grupo apenas supera el 50%.

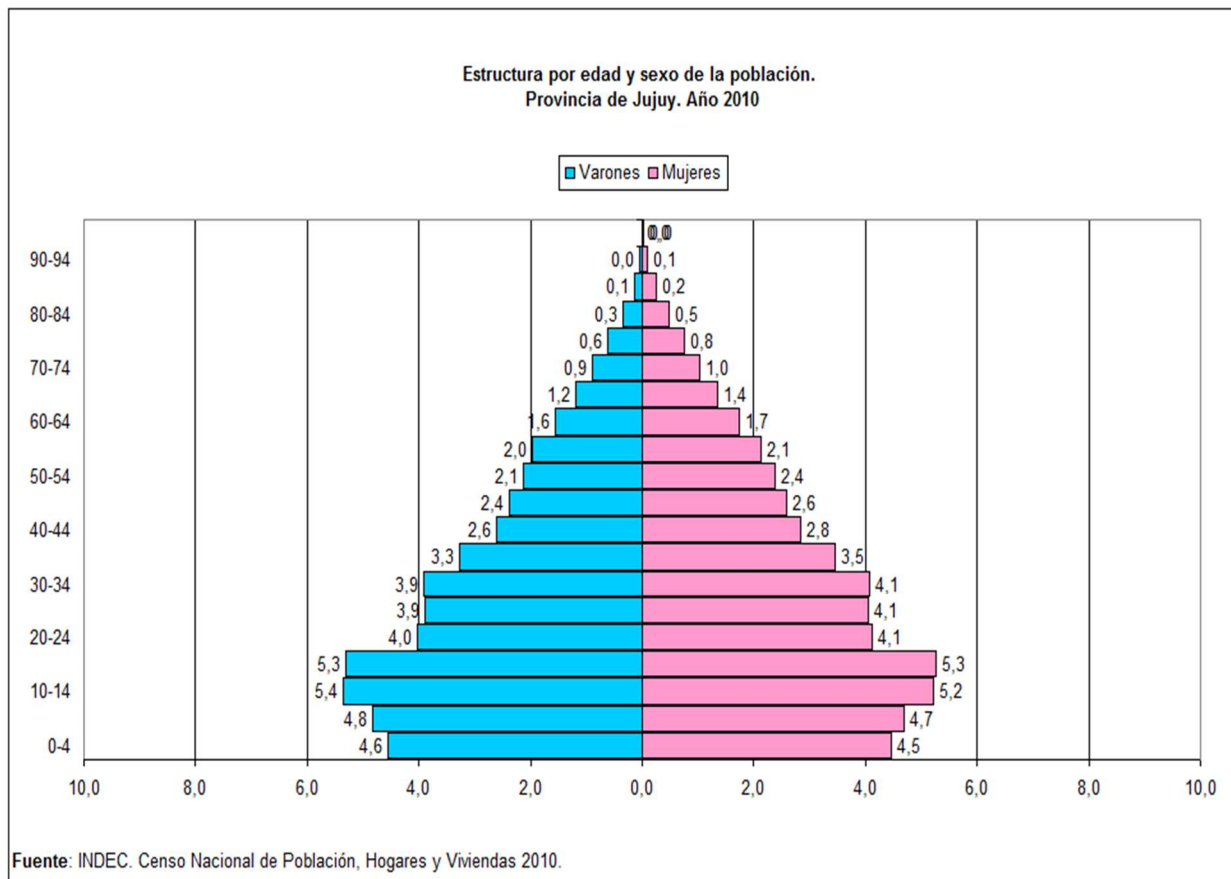
En cambio, si se tiene en cuenta la **composición por edades**, la diferencia entre ambas Américas es muy notable. La pirámide de América Latina muestra que tiene mayor cantidad de población joven que América Anglosajona, por lo que la pirámide muestra una base más ancha. Esto se debe a que A. Latina tiene una natalidad más alta que A. Anglosajona. Por otra parte, las personas que superan los 65 años es mayor en A. Anglosajona que en A. Latina. En las pirámides se observa una cúspide más aguda en los latinoamericanos y más ensanchada entre los anglosajones, lo que indica una mayor esperanza de vida y una mortalidad más baja, que se refleja en mayor porcentaje de adultos y ancianos.

O sea que, las tendencias demográficas en A. Anglosajona, indican que la población ha incrementado su población de ancianos con respecto a los adultos y jóvenes. Es decir que A. Anglosajona presenta una estructura poblacional envejecida, debido a dos causas: el aumento de la esperanza de vida al nacer y por otro la disminución de la natalidad.

Las tendencias demográficas en A. Latina indican que el crecimiento de población aumentó. Este elevado crecimiento poblacional se relaciona con la disminución de la mortalidad (debido al mejoramiento de las condiciones médicas y sanitarias) y con la elevada natalidad. Como resultado de este proceso, hay una cantidad importante de población joven. Pero hay países como Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba y Uruguay en donde los adultos superan a la población joven, lo que muestra signos de envejecimiento poblacional, y también estos países muestran un descenso en la natalidad, debido, en parte, a cambios en la conducta reproductiva de la población (como la difusión de métodos anticonceptivos), a la modificación de pautas culturales (como el aumento de la inserción laboral de la mujer y el incremento de la educación) y a la implementación de políticas de planificación familiar y de salud reproductiva.

Actividades :

- 1) Interpretar una pirámide de población



Organicen grupos para observar esta pirámide y analícela teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Tipo de pirámide de población (comportamiento de la natalidad y la mortalidad).
- Situación de la población adulta comprendida entre los 20 y los 49 años.
- Situación de la población menor a los 5 años.
- Esta pirámide, ¿corresponde a una provincia en donde predomina la población rural o urbana? ¿Qué elementos encuentran en la pirámide para justificar su respuesta?

Justifiquen sus afirmaciones o suposiciones.

### **TEMA: MIGRACIONES**

Las personas se han desplazado de sus lugares de origen a lo largo de la historia. Se llama migración al desplazamiento de la población que conlleva a un cambio permanente del lugar de residencia.

#### **¿Por qué emigrar?**

Emigrar es una opción más dentro del abanico de posibilidades que posee una persona para subsistir en un mundo cada vez más complejo, dinámico y cambiante. En general, la razón más importante que lleva a una persona o a una familia a irse de un lugar de origen, es para mejorar su calidad de vida, que puede traducirse en mejorar sus oportunidades educativas o laborales. Otras veces, las personas pueden migrar para obtener mayores posibilidades de subsistir, como por ejemplo, cuando se hallan en una situación de guerra o de persecución política, religiosa o cultural, y en ese caso, se ven forzadas a migrar en calidad de refugiados; En ocasiones también, se tiene como causa a una problemática ambiental de origen natural, como una inundación o terremoto (migraciones forzadas).

### **Tipos de migraciones:**

**Inmigración:** Son las personas que ingresan a un lugar provenientes de otros sitios.

**Emigración:** Son las personas que salen de un lugar de origen para establecerse en otros sitios.

Según el carácter o la naturaleza de las migraciones, se distinguen en:

**Migraciones forzadas:** Son las que se producen porque las personas se ven obligadas a abandonar su lugar de residencia porque sus vidas corren peligro. También se llaman migraciones no deseadas. Ej: guerras, persecuciones, desastres ambientales, etc.

**Migraciones voluntarias:** Son aquellas en que las personas se desplazan a otros lugares por decisión propia, o sea por propia voluntad. Por ejemplo, las migraciones por motivos económicos se consideran voluntarias.

Según el tiempo que duren, se clasifican en:

**Migraciones temporales:** Son aquellas en que las personas se trasladan por un tiempo corto, para retornar luego a su lugar de origen. Por ej. Por estudios, por un trabajo de una duración determinada (trabajos golondrinas), etc.

**Migraciones definitivas:** Son aquellas en que las personas no regresan más a su lugar de origen.

Según el espacio en que se producen, se clasifican en:

**Migraciones internas:** Son aquellas que se producen dentro de un mismo país. Por ejemplo, pueden producirse entre ciudades o de zonas rurales a ciudades.

**Migraciones internacionales:** Son aquellas que se producen entre distintos países.

Si en el pasado, América Latina fue el destino preferido de población procedente e otros continentes (inmigración), en la actualidad, la región se ha convertido en expulsora de población (emigración). La movilización de personas se ha dirigido, sobre todo, hacia los países desarrollados que demandan mano de obra poco calificada en la que se pagan bajos salarios. Hay una continua llegada a los países desarrollados de América Anglosajona de población en busca de un mejor nivel de vida de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo de Latinoamérica. Por ej. a Estados Unidos llegan muchos inmigrantes latinoamericanos (principalmente mexicanos) y asiáticos, a menudo, clandestinos (ilegales).

Se estima que en el año 2.010, el número de inmigrantes alcanzó los 25 millones. El mayor número de emigrantes ha salido de México ( 9,2 millones), seguido del conjunto de los países de la Comunidad del Caribe, Colombia y actualmente Venezuela está teniendo un importante flujo emigratorio hacia otros países latinoamericanos.

Esto muestra una considerable presencia de latinoamericanos y caribeños fuera de sus países de origen. En América Latina, los porcentajes más altos se ubican entre el 8 y el 15 %, que corresponden a Cuba, El Salvador, México, Nicaragua, República Dominicana y Uruguay.

Entre los latinoamericanos, se encuentran aquellos que decidieron migrar dentro de la región, es decir de un país latinoamericano a otro. Argentina y Costa Rica son los principales destinos de la migración intrarregional.

Las migraciones internas mueven a un gran número de personas en los países latinoamericanos. Debido principalmente, a que la agricultura ha dejado de ser la principal fuente de riquezas en muchos países, y también al aumento del fenómeno de la urbanización (desplazamiento del campo a la ciudad de personas en busca de mejores condiciones de vida).

### **Con Barreras:**

En los últimos años, el crecimiento del flujo migratorio hacia los países desarrollados de América Anglosajona, ha hecho que se incrementen las medidas que controlan y restringen el ingreso de personas. Muchos migrantes se convierten en situación de "ilegales", es decir que ingresan sin autorización y sin cumplirlos requisitos que el país receptor impone. Por ejemplo, Estados Unidos tiene 34 millones de inmigrantes, de los cuáles, casi 12 millones son "ilegales", la mayoría provenientes de México. A pesar de las fuertes restricciones al ingreso de población latinoamericana hacia Estados Unidos, este país le da empleo a gran cantidad de personas. Por lo general los latinos hacen trabajos que la población local no quiere realizar, como por ejemplo, servicio doméstico o en los campos de cultivos.

Principales flujos migratorios a fines del siglo xx y principios del xxi



Actividades:

- 1) A partir de la información dada en la cartilla sobre inmigración construye un texto que indique que importancia tuvo la inmigración para América.
- 2) Selecciona uno de los países del mapa y luego investiga que inmigrantes recibió y que impacto tuvo para la sociedad del mismo.

TEMA: TRABAJO Y CONDICIONES DE VIDA

**NECESIDADES BÁSICAS:**

- Salud,
- Alimentación,
- Educación,
- Vivienda,
- Transporte,
- Participación,
- Identidad cultural y un sentido de propósito de la vida,
- Trabajo, etc.



Cuando hablamos de condiciones de vida y de bienestar social, se tienen en cuenta un conjunto de necesidades que solamente se consideran importantes. Estas necesidades pueden variar entre diversos grupos de poblaciones, pero hay un conjunto de ellas que se consideran básicas para el desarrollo de la vida.

Una parte importante de las personas de América no logra satisfacer adecuadamente estas **necesidades básicas**. En general se identifica esta carencia como una situación de **pobreza**.

Las condiciones de vida de la población serán mejores o peores según las oportunidades que cada uno encuentre en la sociedad en la que vive, de satisfacer sus aspiraciones personales y, al mismo tiempo, de contribuir al mejoramiento de la propia sociedad.

Para cubrir necesidades básicas, las personas dependen en gran medida del ingreso monetario que logran obtener (remuneración por un trabajo, etc.) ya que gran parte de los bienes y servicios que hacen falta deben ser

compradas en el mercado. Pero también dependen de la disponibilidad de **servicios sociales** provistos por el Estado en el lugar donde viven.

En América, existe una gran desigualdad social, que se manifiesta de distintas formas. Una de ellas se vincula con la distribución de la riqueza. Además, esta riqueza se encuentra concentrada geográficamente. En Estados Unidos y Canadá existe una mayor concentración de la riqueza en un sector de su población y son los países con mejores condiciones de vida.

Comparten con la mayoría de los países europeos, Australia, Nueva Zelanda y algunos países asiáticos, entre ellos Japón, el grupo de países más desarrollados. Esto no quiere decir que no existan sectores pobres, sino que son minoritarios.

Por otra parte, la mayoría de las personas en situación de pobreza se encuentran en África, Asia y América Latina. América Latina, más allá de las diferencias entre sus países, tiene muchísima población en situación de pobreza.

### La medición de las condiciones de vida:

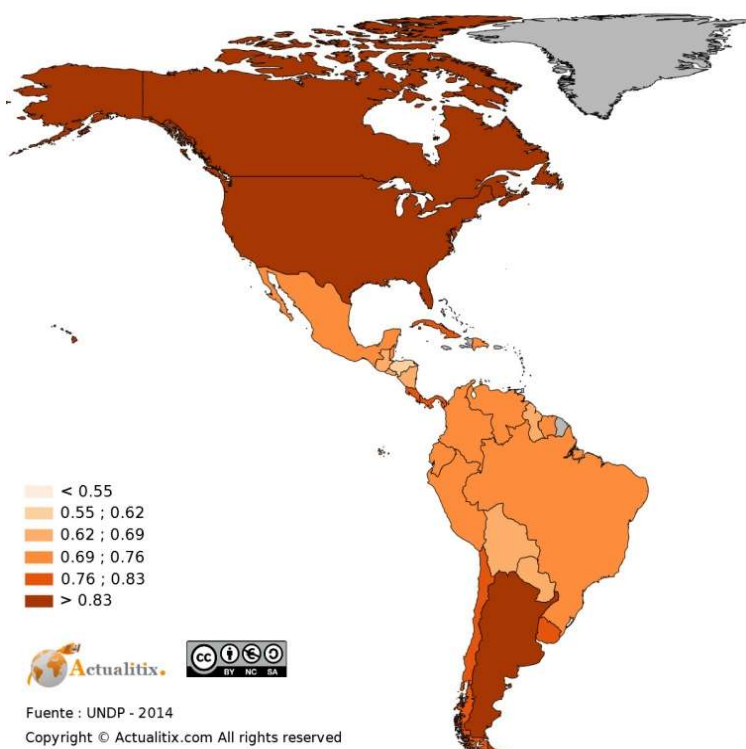
Diversos países y organismos internacionales desarrollan estudios para caracterizar y evaluar las condiciones de vida. De esas investigaciones surgen una variedad de indicadores que miden y comparan niveles de bienestar en diferentes lugares del mundo. Dado que las condiciones de vida dependen de múltiples factores, no es posible analizarlos a todos. Por ello, los indicadores que se utilizan son parciales y cada uno pone su atención en algunos aspectos que caracterizan las condiciones de vida.

-Un indicador utilizado es el que compara el ingreso total que percibe por mes una familia, y se lo compara con el costo de un conjunto de alimentos y servicios básicos, llamado **canasta básica**. De este modo, se considera pobres a aquellos hogares cuyo ingreso es menor al valor de la canasta básica que se toma como parámetro.

-Otro indicador es el que ideó el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Elaboró el **Índice de Desarrollo Humano (IDH)** para reflejar las condiciones de vida de desarrollo que tienen las personas en distintos lugares del mundo. El IDH es un factor que combina distintos aspectos de la vida de las personas:

- Las posibilidades de vivir, de acuerdo a las condiciones de salud y esperanza de vida (promedio de años que, se calcula, puede vivir una persona).
- El nivel educativo, que evalúa el grado de alfabetización que tienen los adultos y el nivel de acceso de los niños y jóvenes a la educación en los niveles primario, secundario y superior.
- El nivel económico promedio de la población medido a través de los ingresos generados en las distintas actividades económicas.

Índice del desarrollo humano (1 = perfecto / 0 = peor)



Los valores de este indicador varían entre 0, que corresponde al menor desarrollo humano y 1, que indica el máximo.

El mapa muestra como se distribuyen los valores del IDH en América. Canadá y Estados Unidos se encuentran entre los países que tienen un nivel muy alto. El conjunto de América Latina está por debajo de ese nivel; uno de los mayores es el de Argentina, que tiene un nivel muy alto, y entre los más bajos se encuentra Hití -el país más pobre de América-.

### La importancia del trabajo:

El trabajo es esencial para la vida de las personas y las familias. El trabajo remunerado es el que permite recibir una retribución, ya sea en dinero (salario, ganancias) o en productos. Ese ingreso obtenido es la principal fuente que tienen las familias para pagar los bienes y servicios que necesitan para el desarrollo de su vida cotidiana.

Las personas que están en condiciones y dispuestas a trabajar, se las denomina **población económicamente activa –PEA-** Junto a estas, las empresas u organismos

que demandan trabajadores y ofrecen puestos de trabajo y salarios, así como las leyes que regulan las condiciones de los empleos, conforman **el mercado de trabajo**.

Hay distintos aspectos que permiten caracterizar las condiciones de trabajo en un país: si es alto o bajo el porcentaje de personas que están desocupadas y por qué; el nivel de los sueldos que se pagan y los ingresos que obtienen los trabajadores; la cantidad de horas que se trabaja; las condiciones de estabilidad y el reconocimiento legal de trabajo, etc.

#### **En América Anglosajona:**

En América Anglosajona la población ocupada en el sector agrario disminuye principalmente porque el trabajo agrícola se halla altamente tecnificado. Si bien la PEA dedicada a la agricultura es menor al 5%, la región es una de las principales productoras agropecuarias del mundo.

Con la industria sucede algo semejante: la producción industrial de Estados Unidos se mantiene en aumento, pero la PEA empleada en ese sector representa menos del 25% del total.

Más del 70% de la población anglosajona se encuentra empleada en el sector servicios, lo que se relaciona con el mayor nivel de vida de las personas, ya que se trata principalmente de actividades de alta calificación, vinculadas con el desarrollo científico y técnico, con las tecnologías de información y comunicación y con los servicios a las empresas como el marketing y la publicidad. Por su parte, el sector de empleo informal tiene como principales protagonistas a las comunidades e inmigrantes.

#### **En América Latina:**

En Latinoamérica, la población empleada en el sector primario de la economía en las últimas décadas también ha sufrido retrocesos, aunque con marcadas diferencias entre los países de la región. En Argentina, por ejemplo, la PEA en agricultura se encuentra en torno al 10% del total, y la actividad se desarrolla con inversión en tecnología y maquinaria. Por el contrario, en países como Haití y Guatemala, más de la mitad de la PEA se encuentra ocupada en tareas agropecuarias, que se realizan casi en su totalidad de forma manual y se vinculan con la producción para la subsistencia.

El sector industrial reúne alrededor del 30% de la PEA de la región. Si bien este porcentaje es más elevado que en los países de América Anglosajona, debemos considerar que, en general, se trata de actividades con baja inversión de capital y tecnología, asociadas a industrias contaminantes y de baja producción. Por otra parte el proceso de desindustrialización (quiebre y cierre de industrias locales) ocurrido desde la década de 1.970, ha provocado una importante pérdida de empleos.

La mayor parte de la población latinoamericana trabaja en el sector servicios. Sin embargo, a diferencia de los países de A. Anglosajona, el crecimiento de este sector se debe mayormente a la incorporación de trabajos que no requieren calificación específica y de los que se obtienen bajos ingresos, como el comercio, la reparación de vehículos, el arreglo de artefactos domésticos y la administración pública.

El trabajo informal en la región es alto, a tal punto que alcanza casi el 60% del empleo no agrícola. A la vez, ya pesar que el nivel de desempleo en la región se viene reduciendo desde el año 2.002, esta continúa siendo una problemática estructura de Latinoamérica.

**La informalidad laboral:** En esta situación se encuentran numerosos trabajadores que están fuera del marco legal (en negro) y en consecuencia no tienen acceso a ciertos beneficios como la atención médica, la protección contra accidentes y despidos o la jubilación.

**La precariedad laboral:** Se refiere a condiciones de trabajo muy desventajosas que incluyen maltrato sobre exigencia horaria y de esfuerzo físico, falta de beneficios laborales, etc.

#### Actividades:

- 1) ¿Qué significa el índice de Desarrollo Humano?
- 2) ¿Cuáles son las necesidades Básicas que deben ser cubiertas?
- 3) ¿A qué llamamos población económicamente activa?
- 4) Elabora un cuadro comparando las actividades laborales que se desarrollan en América Anglosajona y América Latina
- 5) ¿Qué debemos comprender por informalidad laboral y Precariedad Laboral? ¿Son sinónimos? Explica |